

C. Bahasa dan Sastra Asing Lainnya

1. Bahasa Arab

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.	Penilaian KI dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal.		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (al ta'aruf)</i> dan <i>kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, dan permintaan maaf, meminta izin, instruksi secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik : Identitas Diri (<i>al-ta'aruf</i>) dan Kehidupan Sekolah (<i>al-hayat fi al-madrasah</i>). • Teks sastra Arab • Wacana yang memuat kosakata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai topik. Misalnya : كيف حالك، ماسمك، اسمي أحمد، أين تسكن، شكرا كثيرا، معذرة، لو سمحت، اسأل صديقك، ما هذا؟، من في الفصل؟، أنا إندونيسي، أنا سعيد جدا، أشعر بالحر، أعتذر أنني لا أحضر بسبب مرضي، أي خدمة؟ dan sebagainya. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab. • Mengamati cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab • Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik. • Membaca wacana sederhana sesuai tema/topik. • Menyimak penjelasan guru tentang pembagian <i>huruf, isim, fi'il, dhamir</i>, dan <i>isim isyarah, isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan Isim muzakkar dan</i> 	<p>Sikap. Teknik Observasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesantunan dalam berkomunikasi dalam bahasa Arab sesuai topik di hadapan teman-teman dan guru. • antusias siswa dalam memahami kosakata dan tata bahasa • interaksi dan ekspresi siswa dalam menyebutkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam budaya Arab sesuai lintas budaya Indonesia. 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku teks bahasa Arab • Buku Bahasa Arab yang relevan, • Kaset/CD/DVD pembelajaran, • Kamus Bahasa Arab • Internet, Koran, Majalah, dan sebagainya.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sederhana terkait topik <i>identitas diri (al ta'aruf)</i> dan <i>kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur kalimat dengan pola <i>jumlah ismiyah dan jumlah fi'liyah</i> yang mengandung: <ul style="list-style-type: none"> • Huruf <i>hijaiyah, isim dan fi'il</i> • Dhamir <i>muttashil lilmilki</i> • <i>Isim isyarah</i> • <i>Mufrad, mutsanna, dan jamak</i> • <i>Huruf jar</i> • <i>Isim muzakkar dan muannas</i> 	<p><i>muannas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan bentuk <i>isim muzakkar dan muannas.</i> • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>huruf, isim, fi'il, dhamir, dan isim isyarah, isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan Isim muzakkar dan muannas.</i> • Membaca isi wacana tulis sesuai topik yang mengandung <i>isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan isim muzakkar dan muannas.</i> • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>isim, fi'il, dhamir dan isimisyarah</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Memperhatikan struktur kalimat-kalimat yang terdapat <i>isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan isim muzakkar dan muannas</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Mengamati contoh-contoh dari karya sastra Arab dan Indonesia. Misalnya peribahasa Arab dan Indonesia. • Membaca teks sederhana yang memuat karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair 	<p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pelafalan, • tes pengetahuan kosakata, • tes tata bahasa, • pemahaman makna, • tugas perorangan/keompok, dan sebagainya. <p>Keterampilan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti mengisi formulir, biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb. • Tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa 	24 JP	
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (al ta'aruf)</i> dan <i>kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>					
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (al ta'aruf)</i> dan <i>kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		Arab, dan sebagainya. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik yang dipelajari. Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan. Bertanya jawab tentang cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam budaya Arab. Bertanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. Melakukan tanya jawab tentang <i>dhamir, isim isyarah, isim mufrad, mutsanna, jamak, huruf jar, dan isim muzakkar dan muannas.</i> Melakukan tanya jawab tentang tema/topik yang dipelajari sesuai lintas budaya Arab dan Indonesia. Melakukan dialog (<i>hiwar</i>) sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu secara lisan. 	sesuai topik dari al-Quran, hadits, majalah, internet, dsb. <ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti membuat rekaman suara dengan topik identitas diri atau film singkat. Tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Arab, seperti menulis indah/kaligrafi tentang syair atau peribahasa Arab, dan sebagainya). - Teknik: Tes Unjuk Kerja: <ul style="list-style-type: none"> Tes Praktik, Tes membaca, Tes lisan/tulisan (bicara dan menyusun 		
3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks dari teks terkait topik <i>identitas diri (al ta'aruf)</i> dan <i>kehidupan sekolah (al hayat fi al madrasah)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.					
4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengungkapkan identitas diri (<i>al ta'aruf</i>) dan kehidupan sekolah (<i>al hayat fi al madrasah</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik. Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. Melakukan tanya jawab tentang karya sastra Arab yang dipelajari dengan padanannya dalam karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa Arab dan Indonesia. 	<p>karangan),</p> <ul style="list-style-type: none"> bermain peran, unjuk kerja/performance seperti presentasi, monolog, demonstrasi membaca puisi/syair sederhana, lagu sederhana dan peribahasa Arab, dan sebagainya). 	30 JP	
<p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan <i>huruf-huruf hijaiyah</i>, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan dari model ucapan guru/kaset/film. Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks Merangkaikan <i>huruf-huruf hijaiyah</i> menjadi kata sesuai dengan kaidah. Mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan intonasi yang benar. Mencoba menyebutkan cara memberitahu dan menanyakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab dengan pelafalan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • melafalkan kata sesuai dengan yang diperdengarkan. • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Menentukan <i>isim</i> dan <i>fi'il</i> dalam kalimat. • Menentukan <i>dhamir</i> dan <i>isim isyarah</i> dalam kalimat yang dipertanyakan. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun kelompok. • Mengumpulkan kata yang terdapat <i>huruf jar</i> dari buku teks, majalah, maupun internet. • Menyebutkan jenis karya sastra Arab, misalnya peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan 		21 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>orang Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab. • Membandingkan ciri-ciri huruf, <i>isim</i>, dan <i>fi'il</i>. • Menemukan makna kata dalam teks sesuai topik • menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Membedakan macam-macam <i>dhamir</i> dan jenis-jenis <i>isim isyarah</i>. • Membandingkan isim <i>mufrad</i>, <i>mutsanna</i>, dan <i>jamak</i>. • mengubah bentuk <i>jumlah ismiyah menjadi jumlah fi'liyah</i>. • Mencari informasi umum/tema/topik dari suatu wacana lisan/tulisan. • Mencari persamaan dan lawan kata dalam wacana. • Menemukan makna kata dalam teks • Membandingkan <i>isim mufrad</i>, <i>mutsanna</i>, <i>jamak</i>, dan <i>isim muzakkar</i> dan <i>muannas</i>. • Mencari informasi umum/tema/topik dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>maupun tulisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan perbedaan <i>isim mufrad, mutsanna, dan jamak</i> • Menemukan <i>huruf jar</i> dalam teks-teks bahasa Arab dari berbagai sumber. • Mencari persamaan yang terdapat dalam salah satu karya sastra Arab dengan bahasa Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Membandingkan salah satu karya sastra Arab dengan salah satu karya sastra Indonesia, misalnya peribahasa, syair sederhana, dan sebagainya. • Menyimpulkan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana, misalnya peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya dalam bahasa Arab dan Indonesia. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab • Menjelaskan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, meminta, menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Arab 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis sesuai topik secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai topik. • Menyampaikan isi wacana sesuai topik secara lisan maupun tulisan. • Menggunakan tata bahasa Arab dalam kalimat sederhana. • Melakukan presentasi tentang budaya Arab yang terdapat dalam teks lisan maupun tulis. • Menjelaskan isi teks dalam salah satu karya sastra Arab sederhana yang dipertanyakan, misalnya menjelaskan isi peribahasa, syair Arab sederhana, dan sebagainya.. • Menyusun karangan sederhana yang didalamnya terdapat peribahasa Arab, syair Arab sederhana, dan sebagainya. 			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.	Penilaian KI dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal.		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (al usrah)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah)</i>, dengan memperhatikan aspek unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik : <i>keluarga (al usrah)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah)</i>. • Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan komunikatif sesuai tema/topik. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak dan menirukan pengucapan huruf dan ujaran dengan tepat. • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. • Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. • Mengamati cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa dan budaya Arab. • Mengamati cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa 	<p>Sikap.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teknik Observasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> • percaya diri siswa berkomunikasi bahasa Arab di hadapan teman-teman dan gurunya. • Kepedulian siswa dalam merespon ketika berkomunikasi sesuai topik. • antusiasme siswa dalam memahami struktur yang dipelajari dan 	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Bahasa Arab • Buku Bahasa Arab yang relevan • Kaset/CD /DVD Pembelajaran • Kamus Bahasa Arab • Internet, Koran, Majalah,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (al usrah)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Misalnya: ارجو انتباهكم!, انظر إلي, اسمتعواجيدا!, أليس كذلك؟, اسمح لي, احسنتم!, ممتاز!, تمام! dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks Sastra Arab • Struktur kalimat yang mengandung: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zharaf</i> • <i>Fi'il madhi</i> • <i>Fi'il mudhari'</i> • <i>Fi'il amar</i> • <i>Fi'il nahi</i> • <i>Adad ma'dud</i> 	<p>terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip. • <i>Mengamati bentuk zharaf, fi'il madi-mudhari, fi'il amar-nahi, serta adad-ma'dud.</i> • Membaca wacana sesuai topik. • Mengidentifikasi isi bacaan tentang tema/topik • Memperhatikan bentuk <i>zharaf, fi'il madhi dan mudhari dan adad ma'dud</i> • Menyimak penjelasan guru tentang <i>zharaf, fi'il madhi-mudhari, amar-nahi, dan adad-ma'dud.</i> • Mengidentifikasi <i>zharaf, fi'il madhi-mudhari, amar-nahi, dan adad-ma'dud.</i> • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>zharaf, fi'il madhi dan mudhari dan adad ma'dud</i> • Memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat <i>zharaf, fi'il madhi, fi'il mudhari</i>, dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Mengamati contoh-contoh <i>karya sastra</i> dalam bahasa Arab 	<p>menyusun karangan sederhana sesuai topik</p> <ul style="list-style-type: none"> • kerjasama siswa dalam menjelaskan dan mengapresiasi budaya dan teks sastra Arab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pelafalan • Tes pengetahuan kosakata • Tes tata bahasa • Pemahaman makna • Tugas perorangan/kelompok dan sebagainya. <p>Keterampilan. Teknik - Portofolio: • Tugas dan</p>		<p>dan sebagainya.</p>
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (al usrah)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah)</i> dengan memperhatikan aspek unsur</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (al usrah)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (al hayat al yaumiyyah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh karya sastra arab dan padanannya dalam bahasa Indonesia. • Mengamati nilai budaya dalam teks sastra Arab dan membandingkannya dengan budaya Indonesia. • Menilai budaya Arab berdasarkan teks sastra Arab yang dipelajari. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percakapan (<i>muhadatsah</i>) sederhana tentang tema/topik yang dipelajari. • Menanyakan anggota keluarga • Bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan dengan menyebutkan jam/waktu. • Menanyakan kegiatan yang dilakukan sehari-hari secara berpasangan. • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara lisan dengan bermain peran. • Menanyakan sesuatu secara tertulis sesuai topik. • Melakukan tanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, 	<p>kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti membuat pohon keluarga, mengumpulkan wacana tentang keluarga dan kehidupan sehari-hari dari majalah, internet, dan sebagainya yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-tugas karangan sederhana dari siswa sesuai topic, seperti menyusun jadwal kegiatan sehari-hari dan sebagainya. • Tugas siswa tentang karya sastra Arab yang dipelajari, baik dari al-Qur'an, 	40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Membuat analisis secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks dari teks terkait topik keluarga (<i>al usrah</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>al hayat al yaumiyyah</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik keluarga (<i>al usrah</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>al hayat al yaumiyyah</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik • Melakukan tanya jawab tentang <i>zharaf, fi'il madi-mudhari, amarnahi, dan adad-ma'dud.</i> • Menjawab pertanyaan dalam wacana secara tertulis/lisan. • Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara • Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan. • Melakukan tanya jawab tentang sastra Arab yang dipelajari dengan padanannya dalam sastra Indonesia. <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan huruf dan kata sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/native dari kaset/film. 	<p>hadits, kitab-kitab berbahasa Arab, majalah, internet, dan sebagainya.</p> <p>- Tes Unjuk Kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Praktik • Tes lisan/tulisan • Tes unjuk kerja/performance seperti presentasi, monolog, demonstrasi membaca puisi dan lagu sederhana, dan sebagainya). 	<p>40 JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Membuat analisis secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun huruf, kata, dan kalimat sederhana sesuai konteks • Menyanyikan lagu sederhana sesuai topik. • Mengumpulkan kalimat yang di dalamnya terdapat <i>zharaf, fi'il madi-mudhari, amar-nahi, dan adad-ma'dud</i> dari teks-teks lisan maupun tulis. • Mengumpulkan kalimat tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik • Mengumpulkan kalimat yang terdapat didalamnya cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. • Menyusun kalimat yang mengandung <i>zharaf</i> sesuai dengan kaidah. • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kalimat-kalimat yang didalamnya terdapat struktur yang dipelajari dari berbagai 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan pengertian jenis sastra Arab yang dipelajari. • Mengelompokkan kalimat-kalimat yang mengandung sastra Arab yang dipelajari dari berbagai sumber. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya dalam bahasa Arab. • Membandingkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik. • Membandingkan <i>zharaf, fi'il madhi-mudhari', amar-nahi, dan adad-ma'dud.</i> • Mencari persamaan dan lawan kata. • Menemukan makna kata • Membandingkan ciri-ciri <i>fi'il madhi</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> • Mengubah bentuk <i>fi'il madhi</i> menjadi <i>fi'il mudhari'</i>. • Mencari persamaan dan lawan kata. 		28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mengubah bentuk <i>fi'il amar</i> menjadi <i>fi'il nahi</i>. • Memilih kata yang mengandung <i>adad</i> dan kata yang mengandung <i>ma'dud</i>. • Mencari informasi umum dan rinci dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membandingkan sastra Arab yang dipelajari dengan sastra Indonesia. • Mencari nilai dalam teks sastra Arab yang dipelajari • Menganalisis secara sederhana budaya Arab dalam teks sastra Arab. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi wacana lisan yang diperdengarkan sesuai topik. • Menyampaikan isi gambar/bagan kegiatan sehari-hari secara lisan/tulisan. • Mengisi formulir tentang riwayat hidup keluarga. • Menyusun karangan sederhana dengan struktur yang tepat. • Menjelaskan cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>meresponnya dalam bahasa Arab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik • Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan • Menyampaikan isi wacana tulis secara lisan/tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat. • Menyusun karangan sederhana sesuai topik. • Mempresentasikan hasil karangan di depan siswa lainnya. • Membuat teks sederhana dengan bahasa sendiri sesuai topik. • Menjelaskan isi teks sastra Arab yang dipertanyakan. • Menyampaikan isi teks sastra Arab secara lisan/tulisan. • Menyusun kalimat yang mengandung sastra Arab yang dipelajari dalam bahasa Arab secara sederhana. 			

SILABUS BAHASA DAN SASTRA ARAB (PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4.	Penilaian KI dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4. Menunjukkan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Topik : <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i>. • Wacana yang memuat kosa-kata, pola kalimat dan ungkapan 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menyimak pelafalan kosa kata dan kalimat sesuai topik yang dibaca oleh guru/model/<i>native speaker</i>. • Mendengarkan kata-kata yang mengandung makna sesuai tema. • Mengamati cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya dalam bahasa 	<p>Sikap. Teknik Observasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara siswa berperilaku santun dalam berkomunikasi di hadapan teman-teman dan guru. • Percaya diri tugas siswa dalam menyimpulkan isi film Arab 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Bahasa Arab • Buku Bahasa Arab yang relevan • Kaset/CD / DVD Pembelajaran • Kamus Bahasa Arab • Internet, Koran,
4.1. Menyusun teks lisan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>komunikatif sesuai tema. Misalnya :</p> <p>أنا وأفاق, أرجو منكم أن ... , نتمنى أن ... , بارك الله لكم , مبروك! , حياكم الله!</p> <p>dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks Sastra Arab • Struktur kalimat yang mengandung: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Idhafah</i> • <i>Na'at - man'ut</i> • <i>Masdar</i> 	<p>Arab sesuai topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa sesuai topik. • Membaca kalimat per kalimat dalam teks sesuai topik. • Membaca kaidah tentang <i>idhafah</i> dan <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i>. • Menyimak penjelasan guru tentang <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i> dan <i>idhafah</i>. • Membaca isi wacana tulis sesuai tema. • Mencari informasi umum/tema dari suatu wacana lisan/tulisan. • Membaca kaidah tentang <i>idhafah</i> dan <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i>. • Memperhatikan kalimat-kalimat yang terdapat <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i> dalam isi teks lisan sesuai konteks. • Mengamati contoh-contoh sastra Arab misalnya, kata-kata bijak, dan sebagainya. 	<p>sesuai topik secara perorangan/ kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanggung jawab tugas siswa dalam mencari kosakata, teks, pesan, budaya dan nilai sesuai topik. • Imajinasi dan penghayatan siswa terhadap teks sastra Arab. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes pengetahuan kosakata • tes tata bahasa • tes pemahaman makna, dan sebagainya. <p>Keterampilan: - Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan kreativitas 		<p>Majalah, dan sebagainya.</p>
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata</i></p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>(al rihlah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sastra Arab, misalnya teks yang mengandung kata-kata bijak, dan sebagainya. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tanya jawab sederhana tentang topik kegiatan di waktu senggang/hobi dan wisata yang dipelajari. • Melakukan tanya jawab tentang cara mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya dalam bahasa Arab sesuai topik. • Melakukan tanya jawab tentang cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa sesuai topik. • Menjawab pertanyaan dari wacana sederhana secara tertulis/lisan. • Melakukan tanya jawab dalam role play sesuai topik. • Menjawab pertanyaan lisan 	<p>berbahasa Arab siswa sesuai topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat media gambar dengan kosa kata sesuai tema/topik, misalnya membuat jadwal keberangkatan wisata, karangan siswa tentang hobi dan wisata, dan sebagainya. • Kumpulan tugas mencari kalimat yang mengandung sastra Arab yang dipelajari dalam al-Quran, hadits, dan teks keagamaan berbahasa Arab. 	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Menilai unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya yang terdapat dalam teks sederhana terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (al hiwayah)</i> dan <i>wisata (al rihlah)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks, dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>		<p>yang diajukan lawan bicara sesuai topik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan melakukan percakapan sesuai konteks tentang keadaan/deskripsi sesuatu sesuai tema secara lisan. • Melakukan tanya jawab tentang jenis sastra Arab yang dipelajari dan padanannya dalam bahasa Indonesia <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan kosakata tentang kegiatan di waktu senggang/hobi dan wisata dari buku, majalah, internet dan sumber lain. • Menyimpulkan makna dalam teks • Melafalkan kata sesuai tema yang diperdengarkan. • Merangkaikan kata yang mengandung <i>idhafah, na'at-man'ut dan masdar</i> sesuai dengan kaidah • Menentukan kata yang mengandung <i>idhafat dan na'at man'ut, dan masdar.</i> 	<p>- Teknik: Tes Unjuk kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes praktik • Tes lisan/tulis, • Tes unjuk kerja/performance (presentasi dalam bahasa Arab, dan sebagainya) 	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok. • Mengumpulkan kalimat yang mengandung <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i> dari berbagai sumber. • Menggunakan <i>idhafah</i>, <i>na'at-man'ut</i>, dan <i>masdar</i> dalam kalimat. • Mengubah bentuk <i>mashdar sharih</i> menjadi <i>masdhar muawwal</i> dan sebaliknya. • Mengumpulkan teks-teks yang didalamnya terdapat sastra Arab yang dipelajari, misalnya terdapat kata-kata bijak, dan sebagainya. • Menemukan makna kalimat, nilai dan budaya dalam teks sastra Arab yang dipelajari. <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan <i>na'at-man'ut</i> dan <i>idhafah</i>. • Membandingkan ciri-ciri <i>masdar sharih dan masdar muawwal</i>. • Menemukan persamaan dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lawan kata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dan kalimat • Menemukan makna umum dan rinci dalam teks. • Menganalisis secara sederhana ciri-ciri <i>idhafah dan na'at-man'ut</i>, dan masdar. • Menemukan informasi umum/tema dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan. • Mencari persamaan dari teks sastra Arab dalam bahasa Arab dan bahasa Indonesia. • Menemukan nilai dan budaya dalam sastra Arab yang dipelajari. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan isi wacana secara lisan maupun tulisan. • Menyimpulkan isi wacana secara lisan maupun tulisan. • Menyusun karangan sederhana sesuai tema dengan kosa kata yang tepat. • Menyusun karangan berupa dialog sederhana yang 		20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>didalamnya terdapat ungkapan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat sederhana yang didalamnya terdapat ungkapan memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa. • Menceritakan keadaan/kegiatan/diagram/tabel yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan maupun tulisan. • Menyampaikan isi wacana sesuai tema secara lisan maupun/tulisan. • Menyusun kalimat yang mengandung <i>idhafah</i> dan <i>na'at ma'ut</i> serta <i>masdar</i>. • Menjelaskan isi ungkapan teks sastra Arab yang dipelajari. • menyampaikan makna kalimat, pesan, nilai, dan budaya dalam teks sastra Arab yang dipelajari secara lisan maupun tulisan. 			

2. Bahasa Mandarin

Satuan Pendidikan : SMA/MA

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri</i></p>	<p>Topik: Salam Sapaan Perkenalan Jati diri Kegiatan di sekolah Keadaan di dalam kelas Kegiatan belajar mengajar</p>	<p>Mengamati: - Menyimak cara pelafalan fonetik bahasa Mandarin yang terdapat dalam berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, perkenalan dan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia, nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah</p>	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme dan ketelitian siswa menyimak pelafalan dan makna fonetik bahasa Mandarin dalam berbagai bentuk ujaran, kata dan frasa • Kepercayaan diri 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(个人信息gèrén xìnxi) dan kehidupan sekolah (学校生活xuéxiào shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, permintaan izin dan instruksi, terkait topik identitas diri (个人信息gèrén</p>	<p>Unsur Kebahasaan: Fonetik dan ejaan Bahasa Mandarin: * pelafalan 韵母 yùnmǔ (final): a, o, e, i, u, ü, -i, ai, an, ang, ao, ei, en, eng, er, ia, iao, ian, iang, ie, in, ing, iong, iu, ong, ou, ua, uai, ui, un, uo, uan, uang, ueng, üe, üan, ün</p> <p>* pelafalan 声母 shēngmǔ (inisial): b, p, m, f, d, t, n, l, g, k, h, j, q, x, zh, ch, sh, r, z, c, s</p>	<p>dan kewarganegaraan yang diperdengarkan guru/rekaman. - Menyimak cara penulisan ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> .</p> <p>Menanya: - Menanyakan perbedaan antar bunyi-bunyi bahasa serta ton yang terdapat dalam bahasa Mandarin. - menanyakan informasi umum dan/atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wacana lisan.</p> <p>Mengumpulkan informasi : -Mengidentifikasi bunyi ujaran(fonetik) dan ton dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan. - Menentukan makna ujaran</p>	<p>siswa ketika melafalkan fonetik bahasa Mandarin.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesantunan siswa saat melakukan dialog dengan guru dan teman <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi ujaran • Membedakan bunyi ujar tertentu. • Mengidentifikasi makna ujaran. • Menjawab pertanyaan terkait isi teks yang diperdengarkan • Menentukan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>xinxi) dan kehidupan sekolah (学校生活 xuéxiào shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>* bunyi retrofleks 儿化音</p> <p>* penulisan ejaan Hanyu Pinyin</p> <p>* Ton dalam Bahasa Mandarin: - ton 1 (ˉ) - ton 2 (ˊ) - ton 3 (ˇ) - ton 4 (ˋ)</p> <p>* ton netral dan perubahan ton misal: 爸爸 bàba、妈妈 māma, 先生 xiānsheng; 不, 一, (不要, 不会; 一天, 一瓶, 一本, 一</p>	<p>dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan. - Menuliskan kalimat sederhana dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan/atau aksara Cina. - Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra atau wacana lisan . <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bunyi bahasa yang didengar dengan bahasa lain. - Membandingkan makna ujaran dan ungkapan dalam bahasa yang didengar dengan bahasa lain. - Mencari persamaan atau perbedaan unsur budaya yang terdapat dalam wacana. - Membandingkan bunyi dengan bentuk aksara. 	<p>informasi umum dan/atau rinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • menanggapi ungkapan yang dilontarkan lawan bicara • tes tulis <p>Keterampilan (Teknik Tes Kinerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik pelafalan • tes lisan <p>Keterampilan: (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dikte/imla • Dokumentasi hasil kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>半 ; rangkaian dua ton 3: 你好, 很早</p> <p>* Penekanan/ intonasi 轻重音、句调、语调</p> <p>* Penulisan diakritik ton</p> <p>2. Kosakata terkait topik Identitas Diri yang terdiri dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial dan lain-lain</p>	<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelafalan dan makna bunyi-bunyi ujaran lengkap dengan ton yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan <i>Hanyu Pinyin</i>. - Menyampaikan informasi umum dan rinci dari wacana lisan. - Menceritakan perbedaan dan persamaan unsur budaya. - Menuliskan aksara atau <i>Hanyu Pinyin</i> sesuai bunyi yang didengar. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, perkenalan dan jati diri; dan topik Kehidupan Sekolah yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat di lingkungan sekolah.</p> <p>3. Aksara Cina terdiri dari: Guratan dasar 基本笔画 ; Aksara tunggal dan gabungan 独体字, 合体字 ; Radikal 偏旁, 部首 ; dan 100 buah Aksara Cina terkait dengan topik Identitas Diri dan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Kehidupan sekolah, yaitu aksara yang terkait dengan salam, sapaan, perkenalan dan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia , nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan</p> <p>Struktur teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalimat afirmatif dan kalimat sangkal. - kalimat tanya dengan kata tanya dan 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>partikel tanya. - susunan kalimat dengan pola: Keterangan - Subjek – Predikat – Objek.</p> <p>Unsur Budaya</p> <p>1. Ungkapan terkait salam, identitas diri dan kehidupan sekolah seperti: 早上好, 上午好, 中午好, 下午好, 晚上好, 晚安; 你好, 您好, 先生, 夫人, 太太, 我上...年级, 我在...学校学习, 我每天上...节课, 今天没</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>有汉语课，你的老师是谁，你参加什么课外活动？ dll.</p> <p>2. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM: Misal: 老师，同学，上课了，打开第...页，跟我读，再说一遍，大家做作业，我们复习一下，请问，我要上洗手间，明天考试，大家听懂了吗？，有没有问题，下课，老师办公室, dll.</p> <p>3. Ungkapan sopan santun: berterima</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kasih, meminta maaf, salam perpisahan, meminta bantuan</p> <p>Misal: 谢谢，不谢，不客气，劳驾，对不起，没关系，不好意思，借过，再见，再会，请问，劳驾，请，不好意思，...在哪儿， dll.</p> <p>4. Tata cara penyebutan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia , nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kewarganegaraan, nama sekolah dan guru serta tenaga kependidikan, kelas dan nama sekolah, nama pelajaran, jadwal pelajaran, kegiatan sekolah.				
3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i> (个人信息 <i>gèrén xīnxi</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap. - Menyimak cara meminta dan menawarkan barang dan jasa - Menyimak cara pelafalan fonetik bahasa Mandarin yang terdapat dalam berbagai 	<p>Sikap:</p> <p>(Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian siswa ketika menerima penjelasan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap dalam bahasa Mandarin 	24 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>学校生活 xuéxiào shēnghuó</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (个人信息 gèrén xīnxi) dan kehidupan sekolah (<i>学校生活 xuéxiào</i>)</p>		<p>wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, pengenalan dan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia, nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan yang diperdengarkan guru/rekaman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan contoh-contoh kalimat yang terdapat dalam buku teks. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perbedaan intonasi kalimat . - menanyakan informasi umum dan/atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan. - menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wacana lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesantunan siswa dalam mengungkapkan ide, gagasan dan perasaannya • Sikap percaya diri siswa ketika menceritakan kembali teks yang diberikan. • Perilaku bertanggung jawab dan imajinatif ketika membuat paparan singkat dalam bentuk dialog sederhana. <p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna dan penggunaan kata/ ungkapan dalam bahasa Mandarin. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>- menanyakan makna dan penggunaan kata.</p> <p>Mengumpulkan informasi :</p> <p>- Melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan.</p> <p>- Bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan .</p> <p>- Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan.</p> <p>- Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam wacana lisan .</p> <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <p>- Menghubungkan bunyi ujaran atau ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya dalam percakapan.</p> <p>- Mencari persamaan atau perbedaan unsur budaya yang terdapat dalam wacana .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Susunan kalimat/ tata bahasa. • Unsur budaya yang terkandung dalam wacana <p>Keterampilan: (Teknik unjuk kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan atau dialog sederhana. • Praktik bermain peran 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan dialog dengan sesama murid atau dengan guru. - Menyampaikan informasi umum dan rinci dalam bentuk wacana lisan - Menceritakan perbedaan dan persamaan unsur budaya. 			
<p>3.3. Memahami unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>identitas diri</i> (个人信息 <i>gèrén xìnxī</i>) dan <i>kehidupan sekolah</i> (学校生活 <i>xuéxiào shēnghuó</i>) yang sesuai konteks penggunaannya secara sederhana.</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis yang tersedia terkait salam, perkenalan dan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia, nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan termasuk teks lagu atau kisah-kisah asal mula perayaan tradisional Cina. - Memperhatikan bentuk teks, 	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa ketika membaca berbagai bentuk wacana tulis. • Antusiasme siswa ketika membaca teks lagu atau kisah-kisah tentang hari raya tradisional Cina. • Kreatifitas siswa 	30 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi tentang identitas diri (个人信息gèrén xīnxi) dan kehidupan sekolah (学校生活xuéxiào shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>susunan fungsi sintaksis kalimat, dan penulisan kata, frasa atau kalimat.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Mandarin yang terdapat pada wacana. - Menanyakan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana tulis. - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna yang tersurat/tersirat dalam suatu karya sastra. <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana yang tersedia dengan suara lantang. - Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana. - Menyimpulkan isi wacana. - Menyusun kata menjadi 	<p>ketika membuat frasa dan kalimat sesuai susunan kalimat yang benar.</p> <p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sesuai lafal dan intonasi yang tepat • Menentukan isi bacaan • Menjawab pertanyaan terkait isi teks <p>Keterampilan (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>frasa dan/atau kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun kalimat menjadi paragraf atau karangan. - Mengidentifikasi informasi umum dan/atau rinci. <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bentuk aksara yang mirip . - Membandingkan makna dan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya. - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana dengan suara lantang. - Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis. 	pada wacana.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam karya sastra secara sederhana.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memperhatikan cara penulisan guratan dan urutan penulisan aksara Cina. - memperhatikan makna radikal 偏旁, 部首. - memperhatikan cara-cara menyusun kalimat menjadi teks. - memperhatikan makna lagu. - membaca kisah asal mula perayaan tradisional Cina. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan arah dan bentuk guratan serta arti radikal. - Menanyakan struktur teks. - Menanyakan makna dan penggunaan kata/frasa. - Menanyakan makna cerita rakyat dan perayaan tradisional Cina. 	<p>Sikap: (Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa ketika memperhatikan cara menuliskan guratan dan urutan penulisan aksara Cina. • Antusiasme dan imajinasi siswa saat membaca teks lagu dan kisah asal usul perayaan tradisional Cina. • Kreatifitas siswa saat menyusun karangan. <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna aksara Cina. 	21 JP	- Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan aksara Cina sesuai guratan dan urutan penulisan. - Menyusun kata menjadi kalimat. - Menyusun kalimat menjadi paragraf. - Menyusun paragraf menjadi karangan . - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa. - Menggali informasi umum dan/atau rinci dari teks lagu dan kisah asal usul perayaan tradisional Cina. - Menuangkan ide, gagasan atau pikiran dalam karangan pendek dan sederhana. <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bentuk aksara dengan sesuatu yang mirip agar mudah dihafal. - Mendiskusikan informasi yang digali dari wacana yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan cara penulisan aksara Cina. • Klasifikasi aksara Cina yang sudah dipelajari sesuai dengan 偏旁, 部首 . • Menyusun karangan • Makna lagu dan kisah asal usul perayaan tradisional Cina <p>Keterampilan: (Teknik Unjuk Kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan makna dan bentuk. • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disajikan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan penulisan aksara yang telah dipelajari. - Membacakan karangan. 	<p>偏旁, 部首, 声旁</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis aksara Cina dengan tepat sesuai guratan dan urutan penulisan • Menulis berbagai bentuk ujaran dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> yang tepat. • Menyusun karangan sesuai topik <p>Keterampilan: (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan penulisan aksara Cina. • Kumpulan latihan mengarang. 		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1. Menunjukkan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan topik.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik kehidupan keluarga (家庭生活jiāting shēnghuó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rìcháng shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji dan cara meresponnya terkait</p>	<p>Tema: Keluarga Anggota keluarga Jumlah keluarga Silsilah keluarga Kehidupan Sehari-hari Waktu Rutinitas sehari-hari</p> <p>Unsur Kebahasaan 1. Fonetik dan ejaan bahasa Mandarin. - Berbagai bentuk ujaran . - Ejaan yang benar menurut Hanyu Pinyin . - Pemantapan ton dalam bahasa</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cara pelafalan berbagai bentuk wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait silsilah keluarga, anggota keluarga, jumlah keluarga, umur anggota keluarga, waktu dan kegiatan sehari-hari yang didengarkan guru/rekaman. - Menyimak cara penulisan ejaan yang benar. - Memperhatikan ujaran dan ungkapan terkait dengan nama anggota keluarga, cara menanyakan umur, kegiatan sehari-hari. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perbedaan penggunaan istilah/sebutan dalam silsilah keluarga. - Menanyakan cara menyatakan waktu . <p>Mengumpulkan informasi:</p>	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme dan ketelitian siswa menyimak pelafalan dan makna fonetik bahasa Mandarin dalam berbagai bentuk ujaran, kata dan frasa • Kepercayaan diri siswa ketika melafalkan fonetik bahasa Mandarin. • Kesantunan siswa saat melakukan dialog dengan guru dan teman <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi 	32 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik kehidupan keluarga (家庭生活jiāting shēnghuó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rìcháng shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Mandarin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Penekanan/intonasi. - Penulisan diakritik ton. - Penulisan panggilan untuk anggota Keluarga; 姐姐、妹妹、dll. <p>2. Kosakata terkait topik Kehidupan Keluarga dan Sehari-hari yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mengidentifikasi bunyi ujaran(fonetik) dan ton dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan. - Menentukan makna ujaran dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan. - Menanyakan umur kepada teman dan guru. - Menyebutkan anggota keluarga. - Menanyakan jumlah anggota keluarga. - Menyebutkan rutinitas keseharian. - Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan. - Menuliskan kalimat sederhana dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan/atau aksara Cina. - Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra atau wacana lisan . <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bunyi bahasa yang didengar dengan bahasa lain. - Membandingkan makna ujaran dan ungkapan dalam bahasa yang didengar dengan bahasa lain. 	<p>bunyi ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan bunyi ujar tertentu. • Mengidentifikasi makna ujaran. • Menjawab pertanyaan terkait isi teks yang diperdengarkan • Menentukan informasi umum dan/atau rinci. • menanggapi ungkapan yang dilontarkan lawan bicara • tes tulis <p>Keterampilan (Teknik Tes Kinerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik pelafalan • tes lisan <p>Keterampilan: (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dikte/imla • Dokumentasi hasil kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan keluarga, silsilah keluarga dan rutinitas/ kegiatan sehari-hari (bangun tidur, mandi, makan, belajar, tidur), waktu (hari ini, sekarang, kemarin, besok).</p> <p>3. Aksara Cina terdiri dari: Guratan dasar 基本笔画 ; Aksara tunggal dan gabungan 独体字, 合体字 ; Radikal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari persamaan atau perbedaan unsur budaya yang terdapat dalam wacana seperti membedakan bentuk kalimat tanya ketika menanyakan umur . - Membandingkan bunyi dengan bentuk aksara. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelafalan dan makna bunyi-bunyi ujaran lengkap dengan ton yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan <i>Hanyu Pinyin</i>. - Mempresentasikan silsilah keluarga dan membedakan cara bertanya umur pada masing-masing anggota lengkap dengan ton yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan <i>Hanyu Pinyin</i>. - Menyampaikan informasi umum dan rinci dari wacana lisan. - Menceritakan perbedaan dan persamaan unsur budaya. - Menuliskan aksara atau <i>Hanyu Pinyin</i> sesuai bunyi yang didengar. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>偏旁, 部首 ; dan 100 buah Aksara Cina terkait dengan keluarga, silsilah keluarga, anggota keluarga, umur, waktu, tempat, kegiatan sehari-hari, bangun tidur, mandi, makan, belajar, tidur.</p> <p>3. Struktur Teks</p> <p>- Kalimat tanya menanyakan anggota keluarga, silsilah keluarga. Contoh : 你家有几口人? 我家有四口人。</p> <p>- Pola kalimat perbandingan, Contoh : 哥哥比弟弟高。</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>- Penggunaan kosakata 比、更、最、跟...一样</p> <p>- Pola kalimat tanya untuk menanyakan umur. Contoh: 你爸爸多大年级? 你朋友多大了? 你弟弟几岁了?</p> <p>- Pola kalimat dengan pelengkap Contoh: 主语 + 动词 + 完了 我吃完了、她看完了书</p> <p>- Pola kalimat dengan adverbial Contoh: 主语+ 形容词 + 地动词</p> <p>- Pola kalimat pasif 被动句</p> <p>- Penggunaan kata penunjuk waktu 点、分、今天、明</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>天、现在、年、月、日、星期、什么时候</p> <p>- Pola kalimat sedang melakukan: 主语+ 在+ 动词</p> <p>- Penggunaan kata depan dalam kalimat bahasa Mandarin 往、向、在, dll</p> <p>- Penggunaan 一点/有一点</p> <p>- Penggunaan 多+ 形容词</p> <p>- Pola kalimat dengan menggunakan kata 喜欢， contoh : 我喜欢喝咖啡，我喜欢养狗等等</p> <p>- Penggunaan 能源动词：要、想、会、能、可以。 Contoh : 我想去北京、我会说汉语。</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>-Pola kalimat dengan kata Tanya 还是， contoh : 你喜欢喝咖啡还是喝茶？</p> <p>Unsur Budaya</p> <p>1. Ungkapan panggilan sapaan yang sering digunakan dalam keluarga seperti: 爸爸、妈妈、接姐、妹妹、哥哥、弟弟、外婆、外公, dll.</p> <p>2. Ungkapan sopan santun: membedakan 请问 dan 劳驾, meminta izin 可以/不可以, mengundang 请， menyatakan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keinginan, 可不可以, 帮忙, memberitahu 稍等一下, 马上来 dll</p> <p>4. Ungkapan ekspresi kebaikan seseorang dalam melakukan suatu kegiatan, seperti: 很厉害、真棒、怪不得....., dll.</p> <p>4. Tata cara penyebutan anggota keluarga dalam silsilah kekeluargaan, tempat, nama anggota keluarga, jumlah anggota keluarga, menanyakan umur, menanyakan waktu,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menanyakan kegiatan yang dilakukan.				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (家庭生活jiāting shēnghuó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rìcháng shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap,</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap. - Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan contoh-contoh ungkapan atau kalimat dalam bahasa Mandarin. - Memperhatikan contoh-contoh kalimat yang terdapat dalam buku teks. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perbedaan intonasi kalimat . - menanyakan informasi umum dan/atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wacana lisan. - menanyakan makna dan penggunaan kata. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan 	<p>Sikap: (Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian siswa ketika menerima penjelasan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap dalam bahasa Mandarin • Kesantunan siswa dalam mengungkapkan ide, gagasan dan perasaannya • Sikap percaya diri siswa ketika menceritakan kembali teks yang diberikan. • Perilaku bertanggung jawab dan imajinatif ketika membuat paparan singkat dalam bentuk dialog sederhana. 	40 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa, tentang topik kehidupan keluarga (家庭生活jiāting shēnghuó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rìcháng shēnghuó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik kehidupan keluarga (家庭生活jiāting shēnghuó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rìcháng shēnghuó) yang sesuai konteks</p>		<p>- Bercakap-cakap atau membuat paparan sesuai topik yang ditentukan</p> <p>- Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan.</p> <p>- Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam wacana lisan .</p> <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <p>- Menghubungkan bunyi ujaran atau ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya dalam percakapan.</p> <p>- Mencari persamaan atau perbedaan unsur budaya yang terdapat dalam wacana.</p> <p>- Menyesuaikan penggunaan ungkapan dengan situasi yang ditentukan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>- Mempresentasikan dialog dengan sesama murid atau dengan guru.</p> <p>- Menyampaikan informasi umum dan rinci dalam bentuk wacana lisan.</p> <p>- Menceritakan perbedaan dan persamaan unsur budaya.</p>	<p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna dan penggunaan kata/ungkapan dalam bahasa Mandarin. • Susunan kalimat/ tata bahasa. • Unsur budaya yang terkandung dalam wacana <p>Keterampilan: (Teknik unjuk kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan atau dialog sederhana. • Praktik bermain peran • Berdiskusi sesuai topik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan fakta, perasaan dan sikap terkait topik kehidupan keluarga (家庭生活jiā tíng shēng huó) dan kehidupan sehari-hari (日常生活rì cháng shēng huó) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis yang tersedia terkait silsilah keluarga, anggota keluarga, jumlah keluarga, umur anggota keluarga, waktu dan kegiatan sehari-hari termasuk wacana berisi puisi dan teka-teki. - Memperhatikan bentuk teks, susunan fungsi sintaksis kalimat, dan penulisan kata, frasa atau kalimat. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Mandarin yang terdapat pada wacana. - Menanyakan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana tulis. - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna yang tersurat/tersirat dalam suatu karya sastra. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana yang tersedia dengan suara lantang. - Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada 	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa ketika membaca berbagai bentuk wacana tulis. • Antusiasme siswa ketika membaca puisi atau teka-teki. • Kreatifitas siswa ketika membuat frasa dan kalimat sesuai susunan kalimat yang benar. <p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sesuai lafal dan intonasi yang tepat • Menentukan isi bacaan • Menjawab pertanyaan terkait isi teks • Memaknai puisi 	40 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>wacana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan isi wacana. - Menyusun kata menjadi frasa dan/atau kalimat. - Menyusun kalimat menjadi paragraf atau karangan. - Mengidentifikasi informasi umum dan/atau rinci. <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bentuk aksara yang mirip . - Membandingkan makna dan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya. - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra.. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana dengan suara lantang - Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis. 	<p>dan teka-teki</p> <p>Keterampilan (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana. 		
3.4. Menilai secara sederhana tentang unsur kebahasaan		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memperhatikan cara penulisan guratan dan urutan penulisan aksara 	<p>Sikap:</p> <p>(Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa 	21 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan budaya dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>Cina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - memperhatikan makna radikal 偏旁, 部首. - memperhatikan cara-cara menyusun kalimat menjadi teks. - membaca puisi dan teka-teki. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan arah dan bentuk guratan serta arti radikal. - Menanyakan struktur teks. - Menanyakan makna dan penggunaan kata/frasa. - Menanyakan makna puisi dan teka-teki. <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba menuliskan aksara Cina sesuai guratan dan urutan penulisan. - Menyusun kata menjadi kalimat. - Menyusun kalimat menjadi paragraph. - Menyusun paragraf menjadi karangan. - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa. - Menggali informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam puisi dan teka-teki. 	<p>ketika memperhatikan cara menuliskan guratan dan urutan penulisan aksara Cina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme dan imajinasi siswa saat membaca teks lagu dan kisah asal usul perayaan tradisional Cina. • Kreatifitas siswa saat menyusun karangan. <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna aksara Cina. • Bentuk dan cara penulisan aksara Cina. • Klasifikasi aksara Cina yang sudah dipelajari sesuai dengan 偏旁, 部首. • Menyusun karangan 		relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>- Menuangkan ide, gagasan atau pikiran dalam karangan pendek dan sederhana.</p> <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <p>- Membandingkan bentuk aksara dengan sesuatu yang mirip agar mudah dihafal.</p> <p>- Mendiskusikan informasi yang digali dari wacana yang disajikan.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>- Memperagakan penulisan aksara yang telah dipelajari.</p> <p>- Membacakan karangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna puisi dan teka-teki <p>Keterampilan: (Teknik Unjuk Kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan makna dan bentuk. • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan 偏旁, 部首, 声旁 • Menulis aksara Cina dengan tepat sesuai guratan dan urutan penulisan • Menulis berbagai bentuk ujaran dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> yang tepat. • Menyusun karangan sesuai topik <p>Keterampilan: (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			penulisan aksara Cina. • Kumpulan latihan mengarang. • Kumpulan latihan membandingkan karangan-karangan yang ada atau hasil bacaan.		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada <i>waktu</i></p>	<p>Topik: Kegemaran Tempat Wisata Layanan publik</p> <p>Unsur Kebahasaan: 1. Fonetik dan ejaan bahasa Mandarin.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cara pelafalan fonetik bahasa Mandarin yang terdapat dalam berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait hobi, kegemaran, kegiatan waktu senggang, wisata dan tempat wisata yang diperdengarkan guru/rekaman. - Menyimak cara penulisan ejaan 	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme dan ketelitian siswa menyimak pelafalan dan makna fonetik bahasa Mandarin dalam berbagai bentuk ujaran, 	20 JP	Buku Teks Pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>senggang/hobi</i> (休闲活动/爱好 <i>xiūxián huódòng/ àihào</i>) dan <i>wisata</i> (旅游 <i>lǚyóu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ ketidaksetujuan, harapan dan doa, serta cara meresponnya tentang topik kegiatan pada waktu senggang/hobi</p>	<p>- Berbagai bentuk ujaran. - Ejaan yang benar menurut Hanyu Pinyin. - Pemantapan ton dalam bahasa Mandarin. - Penekanan/intonasi. - Penulisan diakritik ton.</p> <p>2. Kosakata terkait dengan kegemaran, baik makanan dan minuman, kegiatan di waktu senggang dan hobi, olahraga, serta hal-hal terkait dengan wisata,</p>	<p><i>Hanyu Pinyin</i> .</p> <p>Menanya: - Menanyakan perbedaan antar bunyi-bunyi bahasa serta ton yang terdapat dalam bahasa Mandarin. - menanyakan informasi umum dan/atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wacana lisan.</p> <p>Mengumpulkan informasi: -Mengidentifikasi bunyi ujaran(fonetik) dan ton dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan. - Menentukan makna ujaran dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan. - Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan. - Menuliskan kalimat sederhana dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> dan/atau</p>	<p>kata dan frasa</p> <ul style="list-style-type: none"> Kepercayaan diri siswa ketika melafalkan fonetik bahasa Mandarin. Kesantunan siswa saat melakukan dialog dengan guru dan teman <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi ujaran Membedakan bunyi ujar tertentu. Mengidentifikasi makna ujaran. Menjawab pertanyaan terkait isi teks yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(休闲活动/爱好xiūxi ān huódòng/ àihào) dan wisata (旅游lǚyóu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>baik berupa nama-nama tempat wisata bersejarah dan terkenal di Indonesia dan Cina, juga nama-nama kota wisata yang terkenal. Misal: 长城, 故宫, 天坛, 颐和园, 兵马俑, 天安门, 北京, 上海, 广州, 杭州, 苏州, 桂林, 香港, 深圳, 澳门, dll.</p> <p>3. Aksara Cina terdiri dari: Guratan dasar 基本笔画; Aksara tunggal dan gabungan</p>	<p>aksara Cina. - Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam karya sastra atau wacana lisan.</p> <p>Menalar/mengasosiasi: - Membandingkan bunyi bahasa yang didengar dengan bahasa lain. - Membandingkan makna ujaran dan ungkapan dalam bahasa yang didengar dengan bahasa lain. - Mencari persamaan atau perbedaan unsur budaya yang terdapat dalam wacana. - Membandingkan bunyi dengan bentuk aksara.</p> <p>Mengomunikasikan: - Mempresentasikan pelafalan dan makna bunyi-bunyi ujaran lengkap dengan ton yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan <i>Hanyu Pinyin</i>. - Menyampaikan informasi umum dan rinci dari wacana lisan. - Menceritakan perbedaan dan</p>	<p>diperdengarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan informasi umum dan/atau rinci. • menanggapi ungkapan yang dilontarkan lawan bicara • tes tulis <p>Keterampilan (Teknik Tes Kinerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktik pelafalan • tes lisan <p>Keterampilan: (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dikte/imla • Dokumentasi hasil kerja 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>独体字, 合体字 ; Radikal 偏旁, 部首 ; dan 100 buah Aksara Cina terkait dengan topik Kegemaran dan Wisata.</p> <p>Struktur teks: - kalimat pasif dengan 被 (“被”字句)</p> <p>- mengedepankan obyek dengan partikel “把”、“把”字句</p> <p>Misal: 请把行李放在这 里. 把护照给我看.</p>	<p>persamaan unsur budaya. - Menuliskan aksara atau <i>Hanyu Pinyin</i> sesuai bunyi yang didengar.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>- kalimat tanya menanyakan pengalaman : S + V +过+O+了+ 吗? Respon positif : V+过+了 Respon negative: 没+V+过 Misal: 你去过北京了吗? ? (+) 去过了 (-) 没去过</p> <p>- Pola kalimat dengan kata 喜欢, contoh : 我喜欢喝咖啡, 我喜欢养狗等等</p> <p>- Penggunaan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>能源动词：要、想、会、能、可以。Contoh：我想去北京、我会说汉语。</p> <p>-Penggunaan pola kalimat tanya memilih dengan 还是，contoh：你喜欢喝咖啡还是喝茶？</p> <p>- Pola kalimat menanyakan profesi pekerjaan dan tempat bekerja. 你做什么工作？ 他在哪儿工作？</p> <p>- Pola kalimat menyatakan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tingkat / derajat suatu pekerjaan/kegiatan dengan partikel “得” (S+V+“得”+Adj)</p> <p>Unsur Budaya</p> <p>1. Ungkapan ekspresi perasaan: Misal: 好喜欢！不喜欢；好漂亮！多好看啊！真好玩！热闹极了！非常有意思！太可惜了！辛苦你了！好吃得不得了、很厉害、真棒、怪不得……, dll.</p> <p>2. Ungkapan yang sering</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>digunakan dalam menyatakan Kegemaran dan Wisata: Misal: 你喜欢不喜欢? 我的爱好是..... ..., 我最喜欢做运动 请问..., 什么时候开门? , 一张门票多少钱? 去。。。怎么走? 洗手间在哪儿? 餐馆在哪儿? 卖纪念品.在哪儿? 什么时候关闭? d1 1.</p> <p>3. Ungkapan memberikan ucapan selamat dan dukungan. Misal:</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>祝你生日快乐，马到成功，万事如意，祝你学业顺利，祝你一路平安，祝你一帆风顺，慢走，小心 dll.</p> <p>4. Tata cara penyebutan hobi dan kegemaran, nama tempat wisata, petugas tempat wisata, waktu operasional tempat wisata, kegiatan atraksi wisata, fasilitas tempat wisata, dan ciri khas produk wisata berupa makanan, minuman,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	pertunjukan seni, dll.				
3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang (休闲活动/爱好xiūxián huódòng/ àihào) dan wisata (旅游lǚyóu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimak cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap. - Menyimak cara meminta dan menawarkan barang dan jasa. - Menyimak cara pelafalan fonetik bahasa Mandarin yang terdapat dalam berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait hobi, kegemaran, kegiatan waktu senggang, wisata dan tempat wisata yang diperdengarkan guru/rekaman . - Memperhatikan contoh-contoh kalimat yang terdapat dalam buku teks. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan perbedaan intonasi kalimat . - menanyakan informasi umum 	<p>Sikap: (Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepedulian siswa ketika menerima penjelasan tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap dalam bahasa Mandarin • Kesantunan siswa dalam mengungkapkan ide, gagasan dan perasaannya • Sikap percaya diri siswa ketika menceritakan kembali teks yang diberikan. • Perilaku bertanggung 	20 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Merancang teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (休闲活动/爱好xiūxián huódòng/ àihào) dan wisata (旅游lǚyóu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dan/atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat/tersurat dalam wacana lisan. - menanyakan makna dan penggunaan kata. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Mandarin sesuai contoh yang diberikan. - Bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan . - Menentukan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana lisan - Mencari unsur-unsur budaya yang terdapat dalam wacana lisan . <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghubungkan bunyi ujaran atau ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya dalam percakapan. - Mencari persamaan atau perbedaan 	<p>jawab dan imajinatif ketika membuat paparan singkat dalam bentuk dialog sederhana.</p> <p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna dan penggunaan kata/ ungkapan dalam bahasa Mandarin. • Susunan kalimat/ tata bahasa. • Unsur budaya yang terkandung dalam wacana <p>Keterampilan: (Teknik unjuk kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat paparan atau 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur budaya yang terdapat dalam wacana.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan dialog dengan sesama murid atau dengan guru. - Menyampaikan informasi umum dan rinci dalam bentuk wacana lisan. - Menceritakan perbedaan dan persamaan unsur budaya. 	<p>dialog sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik bermain peran • Berdiskusi sesuai topik atau susunan kalimat. 		
<p>3.3. Memahami unsur kebahasaan dan struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kegiatan waktu senggang/hobi</i> (休闲活动/爱好 <i>xiūxián huó dòng/ ài hào</i>) dan <i>wisata</i> (旅游 <i>lǚ yóu</i>) yang sesuai konteks penggunaannya. .</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana tulis yang tersedia terkait hobi, kegemaran, kegiatan waktu senggang, wisata dan tempat wisata termasuk peribahasa atau cerita rakyat tradisional Cina. - Memperhatikan bentuk teks, susunan fungsi sintaksis kalimat, dan penulisan kata, frasa atau kalimat. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan makna dan 	<p>Sikap: (Teknik Observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa ketika membaca berbagai bentuk wacana tulis. • Antusiasme siswa ketika membaca peribahasa atau cerita rakyat tradisional Cina • Kreatifitas siswa ketika membuat 	20 JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan fakta, perasaan dan sikap terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (xiūxián huódòng/ àihào) dan wisata (lǚyóu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>penggunaan kosakata dan struktur bahasa Mandarin. yang terdapat pada wacana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam wacana tulis. - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna yang tersurat/tersirat dalam suatu karya sastra. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana yang tersedia dengan suara lantang. - Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana. - Menyimpulkan isi wacana - Menyusun kata menjadi frasa dan/atau kalimat. - Menyusun kalimat menjadi paragraf atau karangan. - Mengidentifikasi informasi umum dan/atau rinci. <p>Menalar/mengasosiasi:</p>	<p>frasa dan kalimat sesuai susunan kalimat yang benar.</p> <p>Pengetahuan: (Teknik tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks sesuai lafal dan intonasi yang tepat • Menentukan isi bacaan • Menjawab pertanyaan terkait isi teks <p>Keterampilan (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bentuk aksara yang mirip. • Membandingkan makna dan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya. • Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca wacana dengan suara lantang. - Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan atau ringkasan terhadap isi teks <p>Keterampilan (Teknik Portofolio)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana. 		
<p>3.4. Memahami unsur kebahasaan dan budaya dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana dengan</p>		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memperhatikan cara penulisan guratan dan urutan penulisan aksara Cina. - memperhatikan makna radikal 偏旁, 部首 - memperhatikan cara-cara menyusun kalimat menjadi teks. 	<p>Sikap: (Teknik observasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme siswa ketika memperhatikan cara menuliskan guratan dan urutan penulisan 	20 JP	- Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan unsur kebahasaan dan budaya terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>- membaca peribahasa atau cerita rakyat tradisional Cina.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan arah dan bentuk guratan serta arti radikal. - Menanyakan struktur teks. - Menanyakan makna dan penggunaan kata/frasa. - Menanyakan makna peribahasa atau cerita rakyat tradisional Cina. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencoba menuliskan aksara Cina sesuai guratan dan urutan penulisan. - Menyusun kata menjadi kalimat. - Menyusun kalimat menjadi paragraf. - Menyusun paragraf menjadi karangan. - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa. - Menggali informasi umum dan/atau rinci yang terdapat dalam peribahasa atau cerita rakyat 	<p>aksara Cina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antusiasme dan imajinasi siswa saat membaca peribahasa atau cerita rakyat tradisional Cina. • Kreatifitas siswa saat menyusun karangan. <p>Pengetahuan: (Teknik Tes)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna aksara Cina. • Bentuk dan cara penulisan aksara Cina. • Klasifikasi aksara Cina yang sudah dipelajari sesuai dengan 偏旁, 部首 • Menyusun karangan • Makna puisi dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tradisional Cina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuangkan ide, gagasan atau pikiran dalam karangan pendek dan sederhana. <p>Menalar/mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan bentuk aksara dengan sesuatu yang mirip agar mudah dihafal. - Mendiskusikan informasi yang digali dari wacana yang disajikan. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperagakan penulisan aksara yang telah dipelajari. - Membacakan karangan. 	<p>teka-teki</p> <p>Keterampilan: (Teknik Unjuk Kerja)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan makna dan bentuk. • Mengidentifikasi aksara Cina berdasarkan 偏旁, 部首, 声旁 • Menulis aksara Cina dengan tepat sesuai guratan dan urutan penulisan • Menulis berbagai bentuk ujaran dalam ejaan <i>Hanyu Pinyin</i> yang tepat. • Menyusun karangan sesuai 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			topik Keterampilan: (Teknik Portofolio) <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan latihan penulisan aksara Cina. • Kumpulan latihan mengarang. • Kumpulan latihan membandingkan karangan-karangan yang ada atau hasil bacaan. 		

3. Bahasa Jepang

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat, oleh peserta didik dan portofolio		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>Identitas Diri :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan Salam • Mengenalkan Diri sendiri dan orang lain • Menyebutkan : 	<p>Contoh Alur : Ungkapan Salam</p> <p>Mengamati : Mengamati informasi sesuai konteks.</p> <p>Contoh : Mengamati berbagai gambar dan ungkapan yang berkaitan dengan salam.</p>	<p>Tehnik penilaian Sikap melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi (mengamati kegiatan peserta didik) - Penilaian Diri 	72 JP	<p>Buku teks pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan sekolah (がっこうのせいかつGakkou no seikatsu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk memperkenalkan diri dan merespon salam sapaan terkait topik identitas diri (あいさつ、じこしょうかい isatsu, jikoshoukai) serta untuk memperkenalkan lingkungan sekolah dan kegiatannya terkait topic kehidupan sekolah (がっこうのせいかつGakkou no seikatsu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tempat tinggal - Tanggal Lahir - Usia - Status - Hobi - Cita-cita, dll <p>Kehidupan Sekolah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama, Letak dan Kepemilikan Benda • Waktu, Tempat, Jadwal dan Kesan kegiatan disekolah 	<p>Menanya : Bertanya tentang informasi yang ingin didapat dari hasil pengamatan.</p> <p>Contoh : Mengapa “Selamat Siang” hanya diucapkan pada saat bertemu?</p> <p>Apakah ada salam pada sore hari?</p> <p>Mengumpulkan informasi :</p> <p>Mengumpulkan informasi dibutuhkan.</p> <p>Contoh : Penulisan lafal salam dalam romaji (panjang/pendek pengucapannya).</p> <p>Menalar/mengasosiasi : Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa/budaya lain.</p> <p>Contoh :</p>	<p>(Peserta didik diberikan instrumen untuk bisa menilai dirinya sendiri)</p> <p>- Penilaian teman sejawat / antar peserta didik (peserta didik diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik)</p> <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <p>- Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif)</p> <p>- Tes Lisan (monolog atau berdialog)</p> <p>- Penugasan (PR, Poster, dll)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, terkait topik <i>identitas diri</i></p> <p>(あいさつ、じこしょうかい <i>aisatsu, jikoshoukai</i>) serta <i>kehidupan sekolah</i> (がっこうの <i>seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>identitas diri</i> (あいさつ、じこしょうかい <i>aisatsu, jikoshoukai</i>) serta <i>kehidupan sekolah</i> (がっこうの <i>seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks</p>		<p>Dalam bahasa Jepang hanya ada 3 salam pertemuan yaitu Ohayou Gozaimasu (おはようございます)、Konnichiwa (こんにちは、Konbanwa. (こんばんは)) Sedangkan di Indonesia ada 4 salam yaitu : Selamat pagi, Siang sore dan Selamat malam.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Berinteraksi sesuai kondisi dan lawan bicara.</p> <p>Contoh : Q :おはようございます。 おげんきですか。 A :おはようございます。 はい、げんきです。</p>	<p>Teknik penilaian Keterampilan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll) - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan) - Portofolio (kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami unsur kebahasaan, struktur teks sederhana terkait topik <i>identitas diri</i> (<i>あいさつ、じこしょうかい aisatsu, jikoshoukai</i>) serta <i>kehidupan sekolah</i> (<i>がっこうのせいかつGakkou no seikatsu</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri</i> (<i>あいさつ、じこしょうかい aisatsu, jikoshoukai</i>) serta <i>kehidupan sekolah</i> (<i>がっこうのせいかつGakkou no seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p> <p>3.4 Memahami secara</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sederhana tentang budaya sesuai tema</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan tentang budaya sesuai tema</p>					

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri kesempatan yang diterima di dunia global dengan sikap saling menghormati, toleran, dan bekerjasama. 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan portofolio.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara menyebutkan identitas anggota keluarga terkait topik <i>keluarga</i> (かぞく <i>kazoku</i>) serta memahami kegiatan-kegiatan dalam</p>	<p>Kehidupan Keluarga :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutan dalam Keluarga • Ciri-ciri fisik dan Karakter 	<p>Contoh alur : Penampilan</p> <p>Mengamati : Mengamati informasi sesuai konteks</p> <p>Contoh : Mengamati beberapa</p>	<p>Tehnik penilaian Sikap melalui</p> <p>- Observasi (mengamati kegiatan peserta didik)</p>	72 JP	<p>Buku teks pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>kehidupan sehari-hari</i> (いちにちの <i>seikatsu</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang identitas keluarga terkait topik <i>keluarga</i> (かぞく <i>kazoku</i>) serta tentang <i>kehidupan sehari-hari</i> (いちにちの <i>seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2 Memahami cara memberitahu, menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>keluarga</i> (かぞく <i>kazoku</i>) serta <i>kehidupan sehari-hari</i> (いちにちの <i>seikatsu</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penampilan <p>Kehidupan Sehari-hari:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan sehari-hari <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pada pagi hari Kegiatan yang berurutan Kegiatan dalam sehari Kegiatan hari Libur <ul style="list-style-type: none"> Transportasi Frekuensi waktu kegiatan Bentuk lampau 	<p>gambar pakaian yang digunakan dalam acara resmi dan saat santai</p> <p>Menanya : Bertanya tentang informasi yang ingin didapat dari hasil pengamatan</p> <p>Contoh : Mengapa pada saat resmi tidak baik memakai kaos?</p> <p>Mengumpulkan informasi: Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan</p> <p>Contoh : Apa saja pakaian yang biasa dipakai, kata “memakai” dalam bahasa Jepang berbeda menurut jenis pakaian yang dikenakan.</p> <p>Menalar/asosiasi : Membandingkan informasi yang diperoleh dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Diri (Peserta didik diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri) Penilaian teman sejawat / antar peserta didik (peserta didik diberikan instrument untuk dapat saling menilai 2335esame peserta didik) <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) Tes Lisan (monolog atau berdialog) 		materi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>keluarga</i> (<i>かぞく kazoku</i>) serta <i>kehidupan sehari-hari</i> (<i>いちにちの せいかつ ichinichi no seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3 Memahami unsur kebahasaan, struktur teks terkait topik <i>keluarga</i> (<i>かぞく kazoku</i>) serta <i>kehidupan sehari-hari</i> (<i>いちにちの せいかつ ichinichi no</i></p>		<p>bahasa/budaya lain</p> <p>Contoh : Pakaian resmi umumnya bisa menggunakan batik atau kebaya, jas, dress dll</p> <p>Mengomunikasikan: Berinteraksi sesuai kondisi dan lawan bicara</p> <p>Contoh : A: どんなふくを きて いますか。 B: ぼうしを かぶって います。</p>	<p>- Penugasan (PR, Poster, dll)</p> <p>Tehnik penilaian Keterampilan melalui :</p> <p>- Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll)</p> <p>- Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan)</p> <p>- Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan peserta didik)</p> <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <p>- Tes Tulis</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>seikatsu</i>) yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga</i> (かぞく <i>kazoku</i>) serta <i>kehidupan sehari-hari</i> (いちにちのせいかつ <i>ichinichi no seikatsu</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p> <p>3.4 Membuat analisis sederhana unsur budaya sesuai tema</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan tentang budaya sesuai tema.</p>			<p>(Ulangan harian, sumatif)</p> <p>- Tes Lisan (monolog atau berdialog)</p> <p>- Penugasan (PR, Poster, dll)</p> <p>Teknik penilaian Keterampilan melalui :</p> <p>- Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll)</p> <p>- Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan)</p> <p>- Portofolio</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			(mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan peserta didik)		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

K2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

K3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

K4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. 1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penialain teman sejawat oleh peserta didik dan potofolio		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan dan harapan serta cara meresponnya terkait</p>	<p>Kegiatan Pada Waktu Senggang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hal yang disukai • Hobi 	<p>Contoh alur : Hobi</p> <p>Mengamati : Mengamati informasi sesuai konteks.</p> <p>Contoh : Mengamati berbagai</p>	<p>Tehnik penilaian Sikap melalui</p> <p>- Observasi (mengamati kegiatan peserta didik)</p>	28 JP	<p>Buku teks pelajaran yang relevan</p> <p>CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (ひまな ときhima na toki) dan wisata (りょこうryokou) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan dan harapan serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (ひまな ときhima na toki) dan <i>wisata</i> (りょこうryokou) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kemahiran <p>Berekreasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajak <ul style="list-style-type: none"> - Tempat wisata, - Musim/ cuaca - Oleh-oleh - Transportasi • Keinginan <ul style="list-style-type: none"> - Ingin - Pernah - Larangan - Negatif <p>Lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saran - Cita-cita 	<p>gambar/film mengenai berbagai kegemaran/hobi yang dilakukan orang</p> <p>Menanya : Bertanya tentang informasi yang ingin didapat dari hasil pengamatan</p> <p>Contoh : Kapan waktunya mereka melakukan kegemaran /hobi tersebut?</p> <p>Mengumpulkan informasi : Mengumpulkan informasi yang dibutuhkan</p> <p>Contoh : Kegiatan/hobi apa saja yang dilakukan teman-temannya.</p> <p>Menalar/ asosiasi: Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa/budaya lain</p> <p>Contoh : Membandingkan kegemaran/hobi diri sendiri dengan teman-temannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Penilaian Diri (Peserta didik diberikan instrument untuk bisa menilai dirinya sendiri) - Penilaian teman sejawat /antar peserta didik (peserta didik diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik) <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) - Tes Lisan (monolog atau berdialog) - Penugasan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perasaan dan sikap terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (ひまなとき <i>himana toki</i>) serta <i>wisata</i> (りょこう <i>ryokou</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan cara memberitau dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (ひまなとき <i>himana toki</i>) serta <i>wisata</i> (りょこう <i>ryokou</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3 Memahami unsur kebahasaan dan struktur teks terkait topik <i>kegiatan pada</i></p>		<p>Mengomunikasikan : Berinteraksi sesuai kondisi dan lawan bicara</p> <p>Contoh : A : しゅみは なん ですか。 B : おんがくを きくことです。</p>	<p>(PR, Poster, dll)</p> <p>Tehnik penilaian Keterampilan melalui :</p> <p>- Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll)</p> <p>- Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan)</p> <p>- Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang sudah pernah dikerjakan peserta didik)</p> <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>waktu senggang/hobi(ひまなときhima na toki) serta wisata(りょこうryokou) sesuai konteks penggunaannya.</i></p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (ひまなときhima na toki) serta wisata (りょこうryokou)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p> <p>3.4 Memahami unsur kebahasaan dan struktur teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi(ひまなときhima na toki) serta wisata(りょこうryokou) sesuai konteks</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) - Tes Lisan (Praktek monolog atau berdialog) - Penugasan (PR, Poster, dll) <p>Tehnik penilaian Keterampilan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll) - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan) - Portofolio (mengumpulkan semua tugas yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (ひまなとき <i>hima na toki</i>) serta <i>wisata</i> (りょこう <i>ryokou</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar sesuai konteks.</p>			<p>sudah pernah dikerjakan peserta didik)</p>		

4. Bahasa Korea

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (Sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Korea sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan gurudan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1. Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik identitas diri (자기소개 <i>ja gi so gae</i>) dan kehidupan sekolah (학교활동 <i>hak gyo hwal dong</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>Topik Identitas Diri :</p> <p>1. Bunyi dan ejaan Bahasa Korea:</p> <p>- pelafalan 21 모음 (final): a(아), o(오), e(에), i(이), u(우), eo(어), dll</p> <p>- pelafalan 19 자음 (inisial): g(ㄱ), n(ㄴ), d(ㄷ), l(ㄹ), m(ㅁ), b(ㅂ), s(ㅅ), ng(ㅇ), j(ㅈ) dll</p> <p>- penulisan Hangeul</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru/rekaman berisi cara melafalkan fonetik bahasa Korea Membaca/menonton contoh-contoh teks yang sedang dipelajari Menirukan / menyalin contoh-contoh yang dibaca / diperdengarkan secara terbimbing <p>Menanya: Dengan pengarahan guru / pengamatan/ simak/bacaan dari guru /film/ CD ,Mempertanyakan perbedaan antar bunyi-bunyi bahasa serta intonasi yang terdapat dalam bahasa Korea</p>	<p>Sikap :</p> <p>Teknik Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa menyebutkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam budaya Korea sesuai lintas budaya Indonesia Mengamati cara siswa berkomunikasi dalam Bahasa 	30JP	Buku Teks Pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon pengenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, permintaan izin, dan instruksi terkait topik identitas diri (자기소개 <i>ja gi so gae</i>) dan kehidupan sekolah (<i>학교 활동 hak gyo hwal dong</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>- Penekanan/intonasi : 발음</p> <p>2. Berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, pengenalan dan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia, nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan</p> <p>Kegiatan di sekolah, Keadaan di dalam kelas, Kegiatan belajar mengajar</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kehidupan Sekolah yang terdiri dari Kata</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / mendengar / menulis / menonton / mengidentifikasi bunyi (fonetik) dan tulisan dalam bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan. Mencoba mengidentifikasi bunyi dan makna ujaran dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan <p>Menalar /Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bunyi bahasa yang didengar Mengidentifikasi makna ujaran dan ungkapan Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kelompok kerja <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan pelafalan dan makna bunyi-bunyi ujaran lengkap dengan intonasi yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan Bahasa Korea Membaca / menyimak /menulis / 	<p>korea sesuai topik</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati sejauh mana siswa memahami unsur kebahasaan dan tata bahasa serta budaya korea yang terdapat dalam teks sesuai Topik Melihat kreativitas siswa dalam mengidentifikasi contoh cerita Korea sederhana <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes pelafalan dan fonetik bahasa Korea Tes pengetahuan kosa kata <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan sekolah</p> <p>2. Pola kalimat sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalimat afirmatif dan kalimat sangkal - kalimat tanya dengan kata tanya dan partikel Tanya <p>3. Ungkapan terkait kehidupan</p>	<p>mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / menonton teks –teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah dilakukan . 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas mencari dan mengumpulkan cerita anak-anak berbahasa korea . <p>Teknik</p> <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan: roleplay dengan topik memberi salam, menyapa dan perkenalan • Tertulis 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekolah seperti:</p> <p>저는 ...학년입니다. 저는 ...</p> <p>학교학생입니다. 매일수업이있습니다 · 취미활동은무엇입니 까? dll.</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM: Misal: 선생님, 친구, 상급반 , 연구실, 수업 ,제1과 , 사전,교과서 , 교무실 , 운동장, 교실,도서관dll.</p> <p>5. Ungkapan sopan santun: meminta bantuan Misal:</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>부탁드립니다.~해주시십시오 .</p> <p>괜찮으십니까 ?</p> <p>도와주십시오.dll</p> <p>6. Tata cara penyebutan topik sekolah dan guru serta tenaga kependidikan, kelas dan nama sekolah, nama pelajaran, jadwal pelajaran, kegiatan sekolah.</p>				
<p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (자기소개 <i>ja gi sogae</i>) dan kehidupan sekolah (학교활동 <i>hak gyo hwal dong</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan</p>	<p>Identitas Diri :</p> <p>1. Kosakata terkait topik Identitas Diri yang terdiri dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial dan lain-lain yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan / membaca contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks • Meniru/menyalin contoh-contoh bunyi, ucapan, intonasi yang terdapat dalam teks <p>Menanya:</p> <p>Dengan pengarahan guru /pengamatan/ simak/ bacaan dari guru /film /CD mempertanyakan makna dan penggunaan kata serta unsur kebahasaan struktur teks dan unsur budaya yang sedang dipelajari</p> <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba menulis ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea sesuai 	<p>Pengetahuan:</p> <p>Melafalkan intonasi yang terdapat dalam bahasa Korea dalam bentuk ujaran, kata dan frasa.</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara siswa menggunakan ungkapan dalam bahasa Korea • Mengoreksi kesalahan dalam penggunaan kata atau susunan kalimat <p>Keterampilan:</p>	24JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsurbudaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>(kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, perkenalan dan jati diri</p> <p>2. Pola kalimat sederhana:</p> <p>- kalimat afirmatif dan kalimat sangkal- kalimat tanya dengan kata tanya dan partikel tanya- mengedepankan obyek dengan partikel “을” “를”</p> <p>Misal:</p> <p>노래를부릅니다. 운동을좋아합니다.</p> <p>- kalimat tanya menanyakan kegiatan :</p> <p>주어 + 동사 + 목적어+ 합니까?</p> <p>Respon positif :</p> <p>네, 주어 + 합니다.</p> <p>Respon negative:</p> <p>아니요, 주어 +</p>	<p>contoh yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan <p>Menalar /Mengasosiasi: Mengidentifikasi ujaran dan ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya</p> <p>Mengomunikasikan: Memperagakan dialog dengan sesama murid atau dengan guru</p>	<p>Teknik Portofolio: Tugas/latihan membuat paparan atau dialog sederhana</p> <p>Tes: Lisan: roleplay dengan topik memberi salam, menyapa dan perkenalan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2. Menyusun teks lisan dan	<p>하지 않습니다. Misal: 당신은 축구를 좋아합니까? (+) 네, 저는 축구를 좋아합니다. (-) 아니요, 저는 축구를 좋아하지 않습니다.</p> <p>3. Ungkapan salam, sapaan, perkenalan, jati diri seperti: 안녕하십니까 ? ,편안한 저녁 되세요, 편히 주무십시오. 저,, 당신,,, 선생님, 부인, 친구들, 형님, dll.</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM: Misal: 수업, 과목,</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru atau rekaman yang melafalkan berbagai bentuk ujaran (kata, 	<p>Pengetahuan: Melafalkan ton yang terdapat dalam bahasa Korea dalam bentuk ujaran, kata dan frasa</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (<i>자기소개 ja gi so gae</i>) dan kehidupan sekolah (<i>학교활동 hak gyo hwal dong</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>연습문제 , 참고서, 교과서 , 시험 , 사전, dll</p> <p>5. Ungkapan sopan santun: berterima kasih, meminta maaf, salam perpisahan Misal: 감사합니다. 고맙습니다 ,죄송합니다 실례합니다 ,용서해주세요, 괜찮습니다. dll.</p> <p>6. Tata cara penyebutan jati diri seperti: nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia , nomor telepon, kelas,sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan</p>	<p>frasa, kalimat) dan ungkapan dalam bahasa Korea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna dan penggunaan kata • Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis / lisan • Menanyakan cara melakukan transaksi jasa, menawarkan barang kepada orang lain <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan • Mencoba bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan <p>Menalar /Mengasosiasi: Mengidentifikasi ujaran dan ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya</p> <p>Mengomunikasikan: Memperagakan dialog dengan sesama murid atau dengan guru</p>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati siswa dalam penggunaan ungkapan bahasa Korea • Mengoreksi kesalahan penggunaan kata atau susunan kalimat <p>Keterampilan Teknik Portofolio: Tugas/latihan membuat paparan atau dialog sederhana Teknik Tes Unjuk Kerja: Lisan: roleplay dengan topik kegiatan di sekolah</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Kegiatan di sekolah, Keadaan di dalam kelas, Kegiatan belajar mengajar</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kehidupan Sekolah yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan sekolah</p> <p>2. Pola kalimat</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p> sederhana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalimat afirmatif dan kalimat sangkal - kalimat tanya dengan kata tanya dan partikel tanya <p>3. Ungkapan terkait kehidupan sekolah seperti:저는— 학년입니다, 저는 ... 학교학생입니다, 매일한국어수업이있 습니다, 선생님이어느분이지 지요 ? 무슨특별활동수업을 받습니까 ? dll.</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM: Misal: 수업 ,과목 ,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>연습문제 , 참고서, 교과서 , 시험 , 사전, dll.</p> <p>5. Ungkapan sopan santun: meminta bantuan Misal: 도와주십시요, 노고가많으십니다, dll.</p> <p>6. Tata cara penyebutan topik sekolah dan guru serta tenaga kependidikan, kelas dan nama sekolah, nama pelajaran, jadwal pelajaran, kegiatan sekolah</p>				
3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budayayang terdapat dalam teks sesuai topik identitas diri (자기소개 ja gi so gae)	<p>Identitas Diri</p> <p>1. Kosakata terkait topik Identitas Diri yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan,</p>	<p>Mengamati: Memperhatikan wacana tulis yang tersedia termasuk teks lagu atau kisah-kisah tentang hari tradisional Korea</p>	<p>Pengetahuan: Membaca berbagai bentuk wacana tulis Membaca teks lagu atau kisah-kisah tentang hari raya tradisional Korea</p>	30JP	Buku teks pelajaran dan materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan kehidupan sekolah (<i>학교 활동 hak gyo hwal dong</i>) yang sesuai konteks penggunaannya</p>	<p>kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, perkenalan dan jati diri</p> <p>2. Pola kalimat sederhana:</p> <p>- kalimat tanya dengan kata tanya dan partikel tanya</p> <p>3. Ungkapan salam, sapaan, perkenalan, jati diri seperti:</p> <p>안녕하십니까 ? ,편안한저녁되세요, 편히주무십시오.저,, 당신,,, 선생님 , 부인 , 친구들 , 형님,</p>	<p>Menanya: Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Korea yang terdapat pada wacana</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba membaca wacana yang tersedia • Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana <p>Menalar/Mengasosiasi: Membandingkan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya</p> <p>Mengomunikasikan: Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis</p>	<p>Sikap: Mengamati siswa menggunakan kosakata serta ungkapan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Keterampilan Teknik Portofolio: Soal latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana</p> <p>Teknik Tes Unjuk Kerja: - Tertulis dengan topik memberi salam, menyapa dan perkenalan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (<i>자기소개 ja gi so gae</i>) dan kehidupan sekolah (<i>학교활동 hak gyo hwal dong</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>dll</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM: Misal: 수업 ,과목 , 연습문제 , 참고서, 교과서 , 시험 , 사전, dll.</p> <p>5. Ungkapan sopan santun: berterima kasih, meminta maaf, salam perpisahan Misal: 감사합니다. 고맙습니다 ,죄송합니다, 실례합니다 ,용서해주세요, 감사합니다. dll.</p> <p>6. Tata cara penyebutan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan</p>	<p>Mengamati: Memperhatikan wacana tulis yang tersedia termasuk teks lagu atau kisah-kisah tentang hari tradisional Korea</p> <p>Menanya: Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Korea yang terdapat pada wacana</p> <p>Mengumpulkan Informasi : <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba membaca wacana yang tersedia • Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana </p> <p>Menalar/Mengasosiasi: Membandingkan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya</p> <p>Mengomunikasikan: Membacakan informasi yang</p>	<p>Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca berbagai bentuk wacana tulis • Membaca teks lagu atau kisah-kisah tentang hari raya tradisional Korea </p> <p>Sikap: Mengamati siswa menggunakan kosakata serta ungkapan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Keterampilan Portofolio: Soal latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana</p> <p>Teknik Tes Unjuk Kerja : Mengamati unsur-unsur kebahasaan dan budaya dalam wacana lisan/tulisan Yang diberikan.</p>	<p>21JP</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, dan budaya dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<p>tanggal lahir, usia , nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan</p> <p>Kegiatan di sekolah, Keadaan di dalam kelas, Kegiatan belajar mengajar</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kegiatan Sekolah yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait salam, perkenalan dan</p>	<p>dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis</p> <p>Mengamati: Memperhatikan wacana tulis yang tersedia termasuk teks lagu atau kisah-kisah tentang hari tradisional Korea</p> <p>Menanya: Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Korea yang terdapat pada wacana</p> <p>Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba membaca wacana yang tersedia • Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana </p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>jati diri</p> <p>2. Pola kalimat sederhana:- kalimat afirmatif dan kalimat sangkal- kalimat tanya dengan kata tanya dan partikel Tanya</p> <p>3. Ungkapan terkait Kehidupan Sekolah seperti: 저는—학년입니다, 저는 ... 학교학생입니다, 매일한국어수업이있습니다, 선생님이어느분이시지요 ? 무슨특별활동수업을받습니까 ? dll mengedepankan obyek dengan partikel “을” “를” Misal: 노래를부릅니다. 운동을좋아합니다. - kalimat tanya</p>	<p>Menalar/Mengasosiasi: Membandingkan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya Mengomunikasikan: Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menanyakan pengalaman :</p> <p>주어 + 동사 + 목적어+ 합니까?</p> <p>Respon positif :</p> <p>네, 주어 + 합니다.</p> <p>Respon negative:</p> <p>아니요, 주어 + 하지않습니다.</p> <p>Misal:</p> <p>당신은축구를좋아합니까?</p> <p>(+) 네, 저는축구를좋아합니다.</p> <p>(-) 아니요,저는축구를 좋아하지않습니다.</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam KBM:</p> <p>Misal: 수업 ,과목 , 연습문제 , 참고서, 교과서 , 시험 , 사전, dll.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>5. Ungkapan sopan santun: berterima kasih, meminta maaf, salam perpisahan Misal: 감사합니다. 고맙습니다 ,죄송합니다, 실례합니다 ,용서해주세요, 관참습니다.</p> <p>6. Tata cara penyebutan jati diri seperti nama dan marga, alamat, tempat dan tanggal lahir, usia , nomor telepon, kelas, sekolah, asal daerah dan kewarganegaraan.</p>				

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Korea sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilakusantun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (가족 ga jok)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (일상생활 il sang saeng hwal)</i></p>			Sikap Teknik		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi, dan cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (가족 ga jok)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (일상생활 il sang saeng hwal)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks.</p>	<p>Topik: Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) 1. Kosakata terkait topik Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan keluarga, silsilah keluarga . 2. Penulisan dalam kosa kata bahasa Korea - Ejaan yang benar</p>	<p>Mengamati: Mendengarkan guru/rekaman yang melafalkan fonetik bahasa Korea Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan perbedaan penggunaan istilah/sebutan dalam silsilah keluarga Menanyakan cara menyatakan waktu Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mencoba menanyakan umur kepada teman dan guru Mencoba menanyakan jumlah anggota keluarga Berlatih mengidentifikasi makna bunyi ujaran yang didengar yang berkaitan dengan kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) Menalar/Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> Membedakan bentuk kalimat tanya ketika menanyakan umur Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan silsilah keluarga dan membedakan cara bertanya umur pada masing-masing anggota lengkap dengan intonasi yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai </p>	<p>Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati cara siswa melafalkan kosakata bahasa Korea Mengoreksi kesalahan pelafalan kosakata. Pengetahuan: Melafalkan intonasi yang terdapat dalam bahasa Korea dalam bentuk ujaran, kata dan frasa. Keterampilan Teknik Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai dengan topik. Tugas-tugas karangan sederhana dari siswa sesuai dengan topik Teknik Tes Unjuk Kerja : <ul style="list-style-type: none"> Lisan dengan tema Kehidupan kehidupan keluarga </p>	<p>32 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>menurut tata bahasa Korea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemantapan intonasi dalam bahasa Korea. - Penulisan panggilan untuk anggota Keluarga; <p>자매, 누나, 형제d1</p> <p>3. Pola kalimat sederhana:- Kalimat tanya menanyakan anggota keluarga, silsilah keluarga. Contoh : 당신의식구는몇명입니까 ? 저의식구는 4명입니다.。</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pola kalimat perbandingan, Contoh : 누나는형보다키가작습니다. - Penggunaan kosakata 비교, 크다, 작다 , 많다 , 적다 <p>Pola kalimat tanya untuk menanyakan umur.</p>	<p>ejaan <i>tata bahasa Korea</i></p>	<p>(가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) dan Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>당신형님은대학교몇학년입니까 ?</p> <p>당신은언제졸업했습니까 ?</p> <p>당신동생은몇학년입니까 ?</p> <p>Keterangan Waktu (시제)</p> <p>공부했었습니다.</p> <p>공부하고있습니다.</p> <p>공부할것입니다</p> <p>공부하겠습니다.</p> <p>4. Berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait silsilah keluarga, anggota keluarga, jumlah keluarga, umur anggota keluarga.</p>				
3.2.Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga</i>	<p>Topik: Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활)</p> <p>1.Kosakata terkait topik Kehidupan</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan contoh-contoh ungkapan atau kalimat dalam bahasa Korea Memperhatikan contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks <p>Menanya:</p>	<p>Sikap</p> <p>Teknik Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati siswa menggunakan ungkapan dalam bahasa Korea Mengoreksi kesalahan 	40JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(가족 <i>ga jok</i>) dan kehidupan sehari-hari (일상생활 <i>il sang saeng hwal</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuan tentang fakta, perasaan dan sikap serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa, terkait topik <i>keluarga (가족 ga jok)</i> dan kehidupan sehari-hari (일상생활 <i>il sang saeng hwal</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan keluarga, silsilah keluarga dan kehidupan/kegiatan sehari-hari (bangun tidur, mandi, makan, belajar, tidur), waktu (hari ini, sekarang, kemarin, besok)</p> <p>2. Pola kalimat :</p> <p>- Kalimat menanyakan anggota keluarga, silsilah keluarga. Contoh :</p>	<p>Menanyakan makna dan penggunaan kata Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan • Mencoba bercakap-cakap atau memaparkan informasi secara lisan <p>Menalar/Mengasosiasi: Menyesuaikan penggunaan ungkapan dengan situasi yang ditentukan</p> <p>Mengomunikasikan: Memperagakan dialog dengan sesama murid atau dengan guru</p>	<p>penggunaan kata atau susunan kalimat</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan intonasi yang terdapat dalam bahasa dalam bentuk ujaran, kata dan frasa • Pemahaman makna • Tes tata bahasa <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas/latihan membuat paparan atau dialog sederhana • Tugas membuat karangan sederhana dari siswa sesuai Topik <p>Tes Unjuk Kerja: Lisan: roleplay dengan tema Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) dan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>당신의식구는몇명입니까 ?</p> <p>저의식구는 4명입니다.。</p> <p>Pola kalimat perbandingan, Contoh :</p> <p>누나는형보다키가작습니다.</p> <p>Penggunaan koskata 비교, 크다, 작다 ,많다 , 적다</p> <p>Pola kalimat Tanya untuk menanyakan umur.</p> <p>당신형님은대학교몇학년입니까 ?-</p> <p>당신은언제졸업했습니까 ?</p> <p>당신동생은몇학년입니까 ?</p> <p>3. Ungkapan panggilan sapaan yang sering digunakan dalam keluarga seperti: 누나, 동생, 형님 , 자매, 형제dll.</p> <p>4. Ungkapan sopan santun: membedakan</p>		Kehidupan Sehari-hari		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>죄송합니다 dan 실례합니다, meminta izin</p> <p>해도되겠습니까 ?, mengundang, menyatakan keinginan, memberitahu</p> <p>5. Tata cara penyebutan anggota keluarga dalam silsilah kekeluargaan.</p>				
<p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>keluarga (가족 ga jok)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (일상생활 il sang saeng hwal)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (가족 ga jok)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (일상생활 il sang saeng hwal)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks</p>	<p>Topik: Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활)</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) dan Sehari-hari yang terdiri dari Kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata adverbial yang terdapat dalam</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan contoh-contoh ungkapan atau kalimat dalam bahasa Korea • Memperhatikan contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks <p>Menanya: Menanyakan makna dan penggunaan kosakata dan struktur bahasa Korea yang terdapat pada wacana</p> <p>Mengumpulkan Informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba membaca wacana yang tersedia • Mengumpulkan informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada wacana <p>Menalar/Mengasosiasi: Membandingkan penggunaan kosakata atau ungkapan</p>	<p>Sikap Teknik</p> <p>Observasi: Mengamati siswa menggunakan kosakata serta ungkapan yang terdapat dalam wacana</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan intonasi yang terdapat dalam bahasa dalam bentuk ujaran, kata dan frasa • Pemahaman makna • Tes tata bahasa 	40JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan keluarga, silsilah keluarga dan kehidupan/kegiatan sehari-hari (bangun tidur, mandi, makan, belajar, tidur), waktu (hari ini, sekarang, kemarin, besok) 누나, 언니 ,자매,형제, 동생,고모,숙모, 고모,삼촌, . 2. Pola kalimat sederhana: a. 당신이족은 몇명입니까 ? b. 지금몇시 입니까 ? 몇시에 일어나 십니까 ? c. 주어 + 동사 + 완료형 저는학교에갑니다.</p>	<p>berdasarkan perbedaan latar belakang budaya</p> <p>Mengomunikasikan: Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis</p>	<p>Keterampilan Teknik Portofolio: • Tugas/latihan membuat paparan atau dialog sederhana • Tugas membuat karangan sederhana dari siswa sesuai Topik</p> <p>Tes Unjuk Kerja: Tertulis dengan tema Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) dan Kehidupan Sehari-hari</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>d. 주어+ 형용사 +타동사 저는신나게달립니다.</p> <p>e . 주어 +목적어 +완료형 친구는바나나를먹습니다.</p> <p>3. Ungkapan panggilan atau sapaan sesuai anggota keluarga seperti: 큰형님작은형님큰누님 ,막내,여동생 , 남동생</p> <p>4. Ungkapan sopan santun dalam Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) . Misal: 부탁드립니다, 실례합니다,여쭙어봅니다, 괜찮습니까 ? dll</p> <p>5. Tata cara penyebutan tempat nama anggota keluarga, jumlah anggota keluarga, menanyakan umur,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	menanyakan waktu, menanyakan kegiatan yang dilakukan.				
3.4. Membuat analisa sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya dalam karya sastra. 4.4. Mengkreasikan teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.	100 buah Aksara Korea terkait dengan Topik : Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan kehidupan sehari-hari (일상생활) dan Kehidupan Sehari-hari - Guratan dasar 기본발음 - Aksara tunggal dan gabungan 쌍자음 , 이중모음 - Aksara yang terkait dengan keluarga, silsilah keluarga, anggota keluarga, umur, waktu, tempat, kegiatan sehari-hari, bangun tidur, mandi, makan, belajar, tidur.	Mengamati: Memperhatikan cara penulisan guratan dan urutan penulisan Menanya: Menanyakan arah dan bentuk guratan dasar. Mengumpulkan Informasi: Mencoba menuliskan aksara Korea sesuai guratan dan urutan penulisan. Menalar/Mengasosiasi: Membandingkan bentuk aksara dengan sesuatu yang mirip agar mudah dihafal. Mengomunikasikan: Memperagakan penulisan aksara yang telah dipelajari.	Sikap Teknik Observasi: Siswa memperhatikan cara menuliskan guratan dan urutan penulisan. Pengetahuan: • Menghafal makna aksara Hanggeul • Menghafal bentuk dan cara penulisan aksara Hangeul Keterampilan Teknik Portofolio: Latihan penulisan aksara Hanggeul Tes Unjuk Kerja: Tertulis dengan tema Kehidupan kehidupan keluarga (가족생활) dan	28JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			kehidupan sehari-hari (일상생활) dan Kehidupan Sehari-hari.		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Korea sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2.2. Menunjukkan perilaku		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik dan jurnal.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, menyatakan harapan dan doa, memberi instruksi serta cara meresponnya terkait <i>topik kegiatan pada waktu senggang/hobi</i>(취미활동 <i>ch wee mi hwal dong</i>) dan <i>wisata</i> (여행 <i>ye haeng</i>) dengan memperhatikan unsur</p>		<p>Mengamati:</p>	<p>Sikap Teknik Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati cara pelafalan fonetik tempat obyek wisata 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan dan struktur teks, dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1.Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, menyatakan harapan dan doa, memberi instruksi serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (취미활동 <i>ch wee mi hwal dong</i>) dan <i>wisata</i> (여행 <i>ye haeng</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>Topik : kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행)</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행) yang terdiri dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada tempat-tempat layanan wisata fasilitas dan petugas layanan wisata kegiatan yang dilakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan guru/rekaman melafalkan fonetik tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea. • Membaca teks dari berbagai sumber secara terbimbing • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tempat obyek wisata dan nama-nama profesi dalam bahasa Korea • Dengan pengarahannya guru / pengamatan/ simak / bacaan dari guru / film mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba mengidentifikasi bunyi (fonetik) dan intonasi bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan • Mencoba mengidentifikasi bunyi dan makna ujaran dan ungkapan yang terdapat dalam wacana lisan <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi bahasa yang didengar • Menganalisis teks sesuai dengan konteks 	<p>dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengoreksi kesalahan pelafalan <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cara pelafalan fonetik tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea. <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topic, seperti membuat karangan tentang hobi dan wisata • Tugas mengumpulkan tulisan sesuai dengan topic melalui media internet atau majalah. <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan dengan topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata 	20JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2. Pengucapan kosa kata tentang nama profesi pekerjaan, tempat bekerja, dan kegiatan yang dilakukan profesi tersebut.</p> <p>- Penulisan nama dan profesi. 교수님, 담임선생님, 박사님, dll.</p> <p>3. Berbagai wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada lingkungan layanan wisata seperti nama fasilitas, nama profesi petugas layanan wisata, waktu operasional layanan wisata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan / mwnyimak/ menulis/ memperagakan pelafalan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dengan intonasi yang telah dipelajari dengan tepat dan benar sesuai ejaan tata bahasa Korea Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan . Menungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah dilakukan . 	<p>(여행)</p> <ul style="list-style-type: none"> Tertulis 		
3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan	<p>Topik: kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행)</p> <p>1. Kosakata terkait</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea Memperhatikan contoh-contoh 	<p>Sikap Teknik Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati makna dan penggunaan ungkapan tempat obyek wisata dan nama profesi 	20JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (취미활동 <i>chwee mi hwal dong</i>) dan wisata (여행 <i>ye haeng</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (취미활동 <i>chwee mi hwal dong</i>) dan wisata (여행 <i>ye haeng</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행) yang terdiri dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada tempat-tempat obyek wisata, fasilitas dan petugas layanan wisata, kegiatan yang dilakukan,</p> <p>2. Pola kalimat :</p> <p>- kalimat bertanya profesi pekerjaan dan tempat bekerja.</p> <p>무슨 활동을 하십니까?</p>	<p>yang terdapat dalam buku teks.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan makna dan penggunaan kata bidang kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행). Dengan pengarahannya guru melakukan pengamatan/ menonton/ mendengar mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari topik yang sedang dipelajari. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan. Mencoba bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan Membaca/ mendengar/ menulis /menonton contoh-contoh lain dari teks dan berbagai sumber dengan memperhatikan ungkapan unsur kebahasaan, struktur teks, dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. <p>Menalar / Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ujaran dan ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya. Mengasosiasi struktur kalimat 	<p>pekerjaan dalam bahasa Korea.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengoreksi kesalahan penggunaan kata atau susunan kalimat <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea dengan intonasi yang tepat. <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <p>Tugas/latihan membuat paparan atau dialog sederhana</p> <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <p>Lisan dengan topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>어디서 활동을 하십니까? Keterangan Waktu (시제) 공부했었습니다. 공부하고 있습니다. 공부할 것입니다 공부하겠습니다</p> <p>3. Ungkapan panggilan atau sapaan sesuai profesi pekerja seperti: 선생님, 교수님, 박사님, dll Ungkapan ekspresi perasaan:, misal: 좋습니다! . 반갑습니다! , 대단합니다!, 훌륭합니다! dll</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam bidang layanan wisata: Misal : 어서오십시오,</p>	<p>sedehana .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendapat balikan dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kelompok. <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan dialog dengan sesama murid atau dengan guru. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan cara untuk mengatasi. • Meperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan . 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>무엇을도와드릴까요? 은행이어디에있습니까? 시청의주소가어떻게됩니까? dll.</p> <p>5. Ungkapan sopan santun dalam layanan wisata. Misal: 네알겠습니다, 감사합니다,부탁드립니다, 저곳으로가십시오, 여기입니다. dll.</p> <p>Ungkapan memberikan ucapan selamat dan dukungan. Misal: 생일축하합니다, 졸업을축하합니다, 와주셔서감사합니다, dll.</p> <p>6. Tata cara penyebutan tempat obyek wisata, petugas layanan wisata, waktu operasional dan fasilitas layanan wisata, peraturan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	layanan wisata dan kegiatan layanan wisata.				
<p>3.3. Menilai unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur yang terdapat dalam teks sederhana terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi</i> (취미활동 <i>chwee mi hwal dong</i>) dan <i>wisata</i> (여행 <i>ye haeng</i>) sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik kegiatan pada <i>waktu senggang/hobi</i> (취미활동 <i>chwee mi hwal dong</i>) dan <i>wisata</i> (여행 <i>ye haeng</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks.</p>	<p>Tema :kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행)</p> <p>1. Kosakata terkait topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미생활) dan wisata (여행)</p> <p>yang terdiri dari kata benda, kata kerja, kata sifat, kata bilangan, kata bantu bilangan, kata ganti orang, kata ganti tunjuk, kata depan, kata adverbial yang terdapat dalam wacana lisan berisi ujaran (kata, frasa, kalimat) dan ungkapan dasar terkait manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada tempat-tempat obyek</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea • Memperhatikan contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks. • Memperhatikan wacana tulis yang tersedia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan makna dan penggunaan kata bidang kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행). • Dengan pengarahannya guru melakukan pengamatan/ menonton/ mendengar mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari topic yang sedang dipelajari. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea sesuai contoh yang diberikan. • Mencoba bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan • Membaca/ mendengar/menulis 	<p>Sikap Teknik Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati makna dan penggunaan ungkapan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea. • Mengoreksi kesalahan penggunaan kata atau susunan kalimat <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea dengan intonasi yang tepat. • Membaca berbagai bentuk wacana tulis <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal latihan mencari informasi umum dan/atau rinci yang terdapat pada 	20JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>wisata, fasilitas dan petugas layanan wisata, kegiatan yang dilakukan, 2.Pola kalimat : kalimat bertanya profesi pekerjaan dan tempat bekerja.</p> <p>무슨 활동을 하십니까? 어디서 활동을 하십니까? - kalimat tanya menanyakan pengalaman : 주어 + 동사 + 목적어 + 합니까? Respon positif : 네, 주어 + 합니다. Respon negative: 아니요, 주어 + 하지 않습니다 Misal: 당신은 축구를 좋아하니까? (+) 네, 저는 축구를 좋아합니다. (-) 아니요, 저는 축구를 좋아</p>	<p>/menonton contoh-contoh lain dari teks dan berbagai sumber dengan memperhatikan ungkapan unsur kebahasaan, struktur teks, dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ujaran dan ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya. • Mengasosiasi struktur kalimat sederhana . • Siswa mendapat balikan dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kelompok • Membandingkan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan dialog dengan sesama murid atau dengan guru. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan cara untuk mengatasi. • Meperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan . • Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu 	<p>wacana Tes Unjuk Kerja: • Tertulis dengan topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미생활) dan wisata (여행)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>하지 않습니다.</p> <p>3. Ungkapan -panggilan atau sapaan sesuai profesi pekerjaa seperti: 선생님, 교수님,박사님,dll- ekspresi perasaan: Misal: 좋습니다! . 반갑습니다! , 대단합니다!, 훌륭합니다! dll</p> <p>4. Ungkapan yang sering digunakan dalam bidang layanan wisata: Misal : 어서오십시오, 무엇을 도와드릴까요? 은행이 어디에 있습니까? 시청의 주소가 어떻게 됩니까? dll.</p> <p>5. Ungkapan sopan santun dalam layanan wisata</p>	wacana tulis			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Misal: 네알겠습니다, 감사합니다,부탁드립니다, 저곳으로가십시오 , 여기입니다. dll. -memberikan ucapan selamat dan dukungan. Misal: 생일축하합니다, 졸업을축하합니다 , 와주셔서감사합니다 ,dll. 6. Tata cara penyebutan nama , nama tempat wisata, petugas tempat wisata, waktu operasional tempat wisata, kegiatan atraksi wisata , fasilitas tempat wisata, dan ciri khas produk wisata berupa makanan, minuman , , pertunjukan seni, dll. Misal : 관광단지, 전시관, 박물관,</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	국립공원, 동물원,식물원.				
3.4. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya dalam karya sastra. 4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat pada karya sastra.	150 buah Aksara Korea terkait dengan topik Kegiatan waktu senggang/hobi (취미생활) dan wisata (여행) 1. Guratan dasar 기본발음 2. Aksara tunggal dan gabungan 쌍자음, 이중모음 3. Aksara yang terkait dengan manusia, benda-benda dan kegiatan yang terdapat pada kegiatan waktu senggang/hobi (취미생활) dan wisata (여행).	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan guru atau rekaman melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea Memperhatikan contoh-contoh yang terdapat dalam buku teks. Memperhatikan wacana tulis yang tersedia Memperhatikan cara penulisan guratan dan urutan penulisan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan arah dan bentuk guratan . Menanyakan makna dan penggunaan kata bidang kegiatan waktu senggang/hobi (취미활동) dan wisata (여행). Dengan pengarahan guru melakukan pengamatan/ menonton/ mendengar mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari topic yang sedang dipelajari. Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Mencoba melafalkan ungkapan-ungkapan dalam bahasa Korea 	Sikap Teknik Observasi: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati makna dan penggunaan ungkapan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea. Mengoreksi kesalahan penggunaan kata atau susunan kalimat Siswa memperhatikan cara menuliskan guratan dan urutan penulisan Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> Melafalkan tempat obyek wisata dan nama profesi pekerjaan dalam bahasa Korea dengan intonasi yang tepat. <ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai bentuk wacana tulis 	20JP	Buku teks pelajaran atau materi bahan ajar yang relevan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai contoh yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencoba bercakap-cakap sesuai topik yang ditentukan • Membaca/ mendengar/menulis /menonton contoh-contoh lain dari teks dan berbagai sumber dengan memperhatikan ungkapan unsur kebahasaan, struktur teks, dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. • Mencoba menuliskan aksara Hangeul sesuai guratan dan urutan penulisan <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ujaran dan ungkapan yang didengar dengan makna dan penggunaannya. • Mengasosiasi struktur kalimat sederhana . • Siswa mendapat balikan dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kelompok • Membandingkan penggunaan kotakata atau ungkapan berdasarkan perbedaan latar belakang budaya • Membandingkan bentuk aksara dengan sesuatu yang mirip agar mudah dihafal <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan dialog dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafal makna aksara Hanggeul • Menghafal bentuk dan cara penulisan aksara Hanggeul <p>Keterampilan Teknik Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan penulisan aksara Hanggeul <p>Tes Unjuk Kerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tertulis dengan topik 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesama murid atau dengan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan cara untuk mengatasi. • Meperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan . • Membacakan informasi yang dikumpulkan hasil pemahamannya terhadap suatu wacana tulis 			

5. Bahasa Jerman

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (sepuluh)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat peserta didik dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	<p>Topik Identitas Diri</p> <p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p>Karya sastra : Lagu-lagu sederhana seperti: <i>Guten Morgen, Ich bin Ausländer, Fliegerlied</i>, dll.</p> <p><i>Gedicht</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>Tehnik penilaian Sikap melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi (mengamati kegiatan peserta didik) Penilaian Diri (Peserta didik diberikan instrumen untuk bisa menilai dirinya sendiri) Penilaian teman sejawat / antar peserta didik (peserta didik diberikan instrumen untuk dapat saling 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Jerman, Kamus Bahasa Jerman, Koran, Majalah Kaset/CDAudio, Audiovisual/DVD Internet Zusatzmaterialien (Goethe Institut Indonesien)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks	<p>sederhana , mis. t.a 11 kata, terkait dengan topik yang sedang dipelajari</p> <p>Topik: Identitas diri</p> <p>Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p>	<p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala <i>Präsens</i> dengan struktur Bahasa lainnya. 	<p>menilai sesama peserta didik)</p> <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) - Tes Lisan (Praktek monolog atau berdialog) - Penugasan (PR, Poster, dll) 	<p>24 JP</p> <p>36 JP</p>	
3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri</i>	<p><i>sich und andere vorstellen: Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, Alphabet, Zahlen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan dalam formulir 	<p>Tehnik penilaian Keterampilan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Kennenlernen</i>) dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Wortschatz:</i> <i>Nomen, Verben, Adjektive</i></p> <p><i>Struktur:</i> <i>Präsens, Konjugation (sein, heißen, wohnen, kommen)</i> <i>Personalpronomen</i></p> <p><i>Fragewörter:</i> <i>wer, wo, wie, woher</i> <i>Redemittel</i> (sesuai topik identitas diri): <i>Wie heißen Sie/ heißt du/ heißt er, sie</i> <i>Ich heiße, bin</i> <i>Er / sie heißt, ist</i> <i>Mein Name ist ...</i> <i>Wo wohnen Sie/ wohnst du / wohnt er, sie</i> <i>Ich wohne in ...</i> <i>Er, sie wohnt in ...</i> <i>Woher kommen</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara penulisan ujaran, • Mendiskusikan surat yang akan dibalas. • Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mendiskusikan unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan (lagu) dan wacana tulis (<i>Gedicht</i>) • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan/ berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperkenalkan diri sendiri berdasarkan kata kunci • Memperkenalkan orang lain berdasarkan data yang 	<p>kegiatan sekolah, dll)</p> <p>- Presentasi</p> <p>(mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan)</p> <p>- Portofolio (kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (Kennenlernen)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Schule)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan</p>	<p><i>Sie/kommst du/kommt er,sie</i> <i>Ich bin ... Jahre alt</i> <i>Ich bin Schüler/-in</i> <i>Die Telefonnummer ist ...</i> Abjad: huruf yang berbeda pelafalannya dengan bhs. Indonesia [j, v, y, z, ß] [ä,ö,ü, äu, eu, ei, ie]</p> <p>Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan, dengan berbagai varian yang lazim dipakai di negara berbahasa Jerman; nama khas anak laki-</p>	<p>dikumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat variasi dialog sesuai tema • Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema • Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat sederhana dalam kala Präsens dengan kata kerja yang berbeda • Membuat plakat tentang identitas diri seorang tokoh, jadwal pelajaran • Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra sederhana dalam lagu/ <i>Gedicht</i> • Menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman sederhana, kemudian dalam kelompok menyusun lirik lagu serupa 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<p>laki, anak perempuan orang Jerman/orang Indonesia</p> <p>Topik: Kehidupan sekolah</p> <p>Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p>Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><i>Gegenstände in der Schule und Schulsachen, der Stundenplan, Schulaktivitäten, Uhrzeit, ...</i></p>	<p>dan mempresentasikannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, menyusun <i>Gedicht</i> tentang konjugasi terkait dengan identitas diri/suasana di sekolah, dalam kelas dengan menggunakan kosakata yang sudah dipelajari. dan mempresentasikannya • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Struktur Kalimat :</p> <p>Kalimat sederhana Bahasa Jerman dalam kala <i>Präsens</i></p> <p>Unsur kebahasaan: Konjugasi katakerja beraturan: Konjugasi kata kerja tidak beraturan . <i>Personalpronomen</i> <i>Präpositionen</i> <i>Artikel (bestimmt/unbestimmt, Singular/ Plural),</i> <i>Negation ; kein/ keine, nicht, Nominativ / Akkusativ,</i> <i>Fragewörter ; wann, wie lange, ...</i></p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Jerman.				

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat peserta didik dan jurnal		
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
<p>3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, , serta cara meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara</p>	<p>Topik Kehidupan Keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub tema : Meine Familie <p>(Kleinfamilie/Großfamilie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur:Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen, Nominativ, Personalpronomen, Akkusativ, • Wortschatz: Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis, serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi 	<p>Tehnik penilaian Sikap melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi (mengamati kegiatan peserta didik) - Penilaian Diri (Peserta didik diberikan instrumen untuk bisa menilai dirinya sendiri) - Penilaian teman sejawat / antar peserta didik (peserta didik diberikan instrumen untuk dapat saling 	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pelajaran Bahasa Jerman, • Kamus Bahasa Jerman, • Koran, Majalah • Kaset/CDAudio, Audiovisual/DVD • Internet Zusatzmaterialien (Goethe Institut Indonesien)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meresponnya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks</p> <p>3.2. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redemittel sesuai topik • Karya Sastra <p>Topik : Kehidupan Sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sub Tema : - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur:Präsens, Komparation, Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, • Fragewörter : wo, wann • Redemittel sesuai tema • Karya Sastra 	<p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bunyi ujaran • Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • Memahami makna ujaran tertentu • Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran • Menirukan ujaran yang didengar • Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri 	<p>menilai sesama peserta didik)</p> <p>Tehnik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) - Tes Lisan (Praktek monolog atau berdialog) - Penugasan (PR, Poster, dll) <p>Tehnik penilaian Keterampilan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat 	40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta dan, perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat variasi dialog • Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat • Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala <i>Präsens</i> dengan struktur Bahasa lainnya. • Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai 	<p>sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll)</p> <p>- Presentasi mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan)</p> <p>- Portofolio (kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll)</p> <p>MENDENGARKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes - Menentukan 	40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(<i>Alltagsleben</i>) yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>keluarga (Familie)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (Alltagsleben)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4. Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai</p>		<p>konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan dalam formulir • Mendiskusikan cara penulisan ujaran, • Mendiskusikan surat yang akan dibalas. • Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mendiskusikan unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan (lagu) dan wacana tulis (<i>Gedicht</i>) • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan/ berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari 	<p>informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar</p> <p>BERBICARA</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat variasi dialog sesuai tema • Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema • Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar • Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat sederhana dalam kala Präsens dengan kata kerja yang berbeda • Membuat plakat tentang keluarga atau kehidupan sehari-hari • Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat • Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca • Membalas surat berdasarkan 	<p>Observasi Pelafalan ujaran yang didengar</p> <p>Tugas -Membuat variasi dialog</p> <p>• Unjuk Kerja - Melakukan dialog singkat dengan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kata kunci yang disediakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya • Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya Gedicht/ kurze Geschichte / Märchen • Menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman sederhana, kemudian dalam kelompok menyusun lirik lagu serupa dan mempresentasikannya • Dengan bimbingan guru, menyusun <i>Gedicht</i> terkait dengan kehidupan keluarga atau kehidupan sehari-hari, dengan menggunakan kosakata yang sudah dipelajari. dan mempresentasikannya • Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat peserta didik dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsiional.</p> <p>2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.2. Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidak-setujuan, harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur</p>	<p>Topik : kegiatan pada waktu senggang</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Freizeitbeschäftigungen • Hobby • Tagesablauf • Verabredungen • Struktur : <p>Trennbare Verben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz : Nomen , Verben Adjektiv, Adverb, Zeitangabe, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. • Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan 	<p>Teknik Penilaian Sikap melalui</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi (mengamati kegiatan peserta didik) - Penilaian Diri (Peserta didik diberikan instrumen untuk bisa menilai dirinya sendiri) - Penilaian teman 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku pelajaran Bahasa Jerman, • Kamus Bahasa Jerman, • Koran, Majalah • Kaset/CDAudio, Audiovisual/ DVD • Internet Zusatzmaterialien (Goethe

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidak-persetujuan, menyatakan harapan dan doa, serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung / Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan</p>	<p>Fragewörter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redemittel sesuai tema <p>Tema / Topik : Wisata</p> <p>Sub Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien/Urlaub • Reisen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, • Fragewörter • Struktur: <ul style="list-style-type: none"> - Perfekt, Präteritum von sein und haben, - Präposition + Akkusativ, Präposition + Dativ, - Konjunktionen • Redemittel sesuai tema • Karya Sastra 	<p>tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / 	<p>sejawat / antar peserta didik (peserta didik diberikan instrumen untuk dapat saling menilai sesama peserta didik)</p> <p>Teknik penilaian Pengetahuan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes Tulis (Ulangan harian, sumatif) - Tes Lisan (Praktek monolog atau berdialog) - Penugasan (PR, Poster, dll) <p>Teknik penilaian</p>	20 JP	Institut Indonesien)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.3. Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang / hobi (Freizeitbeschäftigung/ Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai</p>		<p>penggunaan ujaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menanyakan makna ujaran (kata, frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis - • Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mendiskusikan informasi yang 	<p>Keterampilan melalui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyek (membuat sebuah proyek seperti membuat denah sekolah, jadwal kegiatan sekolah, dll) - Presentasi (mempresentasikan hasil proyek yang sudah dikerjakan) - Portofolio (kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll) <p>MENDENGARKAN</p>	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberi tahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.4.Membuat analisis sederhana tentang</p>		<p>terdapat dalam wacana tulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala <i>Präsens</i> dengan struktur Bahasa lainnya. • Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan dalam formulir • Mendiskusikan cara penulisan ujaran, • Mendiskusikan surat yang akan dibalas. • Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • Mendiskusikan unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan (lagu) dan wacana tulis (<i>Gedicht</i>) • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/menyimak / 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar 	20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang /hobi (Freizeitbeschäftigung /Hobby)</i> dan <i>wisata (Reise)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan</p>		<p>menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan/ berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat variasi dialog sesuai tema • Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema • Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema • Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar • Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • Menyusun kata menjadi kalimat • Membuat kalimat sederhana dalam kala Präsens dengan kata kerja yang berbeda • Membuat plakat tentang kegiatan waktu senggang/hobi dan wisata • Menyampaikan informasi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai konteks.</p> <p>3.5. Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<p>secara tertulis dalam bentuk wacana singkat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca • Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • Menyampaikan perbedaan dan atau persamaan unsur budaya • Menyampaikan perbedaan atau persamaan makna karya sastra, misalnya <i>Gedicht/ kurze Geschichte / Märchen</i> • Menyanyikan lagu dalam bahasa Jerman sederhana, kemudian dalam kelompok menyusun lirik lagu serupa dan mempresentasikannya • Dengan bimbingan guru, menyusun <i>Gedicht</i> terkait dengan kegiatan waktu senggang/hobi dan atau wisata, dengan menggunakan kosakata yang sudah dipelajari dan mempresentasikannya • Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p data-bbox="981 272 1477 342">misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen</p> <ul data-bbox="949 363 1477 750" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="949 363 1477 548">• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. <li data-bbox="949 570 1477 750">• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

6. Bahasa Perancis

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : X (sepuluh)
 Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat danminatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolahsecara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf,	Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari 	<p>Sikap:</p> <p>Teknik Observasi, tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan dalam 	30 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri, serta cara meresponnya terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi, terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) Présenter eux même Je m'appelle . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . . Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu détestes ? 	<p>berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>berkomunikasi dalam bahasa Prancis sesuai topik di hadapan teman-teman dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> antusiasme siswa dalam memahami pelafalan, Intonasi, kosakata dan tata bahasa Prancis. kreativitas siswa dalam menghargai budaya dan karya sastra Prancis maupun Indonesia. <p>Pengetahuan: perorangan / kelompok tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelafalan dan Intonasi Pengetahuan kosakata, Tata bahasa, Pemahaman makna, dsb <p>Keterampilan. Teknik: - Portofolio:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Kaset/CD Audio atau Audio visual Koran/majalah Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>À l'école, j'aime le français et je déteste l'histoire.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur Budaya : Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan 	<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti mengisi formulir, biodata pribadi, membuat tabel kegiatan sekolah, dsb. Tugas berbahasa siswa seperti mengumpulkan kalimat yang mengandung struktur bahasa sesuai topik dari majalah, internet, film, dsb. 		
<p>3.2Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Identitasdiri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupansekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) Se saluer 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. 	<ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti membuat rekaman suara atau film singkat. Tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra 	24 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan pemberitahuan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se présenter. • Dire son nom, sa nationalité, sa profession. • Saluer une personne, présenter des personnes • Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone. • Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe. • Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée. • Demander l'heure 	<p>Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>Prancis sederhana.</p> <p>- Tes Kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Praktik, • Tes membaca, • Tes lisan/tulisan (bicara dan menyusun karangan), • bermain peran, • unjuk kerja/performansi seperti presentasi, monolog, demonstrasi membaca puisi dan lagu sederhana, dan sebagainya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> Unsur Budaya Mata pelajaran dan sistem pendidikan di Prancis. 	<p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik identitas diri (<i>l'identité</i>) dan kehidupan sekolah (<i>la vie scolaire</i>) yang sesuai	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks : Struktur Kalimat: Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / 		30 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>Identitas diri (l'identité)</i> dan <i>Kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan: <ul style="list-style-type: none"> Konjugasi kata kerja beraturan: S'appeler, habiter, adorer, aimer. Konjugasi kata kerja tidak beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre. Kata Ganti orang (pronom Sujet); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles. Kata Depan (préposition); à, à la, au. Kata sandang : défini dan indéfini 	<p>dibaca secara terbimbing.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • L' adjectif de la nationalité. • L' adjectif possessif: (mon, ton, son.ma, ta, sa.mes, tes, ses). • Kosa-kata : Le métier (le medecin, le professeur, le dentiste, le directeur etc. • La nationalité (le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc) • Les chiffres : 1 – 100 • Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis. 	<p>kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Puisi sederhana • Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan</p>		21 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta	Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang kehidupan keluarga,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. 	<p>Sikap.</p> <p>Teknik Observasi, tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> kepercayaan diri siswa saat berkomunikasi 	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, memberi instruksi, dan cara meresponnya terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupansehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks secara benar dan</p>	<p>kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ul style="list-style-type: none"> Présenter les membres de famille : C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente ma femme dan semacamnya. Raconter les activités quotidiennes :Tu sors à 	<ul style="list-style-type: none"> Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis teks sesuai konteks. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang </p>	<p>dalam bahasa Prancis di hadapan teman-teman dan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> kedisiplinan siswa dalam melakukan tugas-tugas yang diberikan guru. Imajinasi dan penghayatan siswa terhadap teks sastra Prancis <p>Pengetahuan: perorangan / kelompok tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pelafalan dan Intonasi Pengetahuan kosakata, Tata bahasa, Pemahaman makna, dsb <p>Keterampilan. Teknik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti. mengumpulkan wacana tentang 		<ul style="list-style-type: none"> Kamus bahasa Prancis Kaset/CD Audio atau Audio visual Koran/majalah Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sesuai konteks.	<p>quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas. dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur Budaya: Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Prancis dan sebagainya. 	<p>setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	<p>keluarga dan kehidupan sehari-hari dari majalah, internet, dan sebagainya yang mengandung struktur kalimat yang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tugas-tugas karangan sederhana dari siswa sesuai topik. Tugas siswa tentang sastra Prancis yang dipelajari, baik dari film, majalah, internet, dan sebagainya. 		
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta cara meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan,	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. 	<p>- Tes Kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Praktik Tes lisan/tulisan Tes unjuk kerja/performansi seperti presentasi, monolog, demonstrasi membaca puisi dan lagu sederhana, dan 	40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kehidupan keluarga (<i>la vie familiale</i>) dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exprimer le goût et le préférence: Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage dan semacamnya. • Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements: le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?.Combien ça coute? <ul style="list-style-type: none"> • Unsur Budaya: Tempat tinggal, 	<p>Mananya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p>	<p>sebagainya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	cara mengurus rumah tangga , tempat berbelanja di Perancis dan semacamnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan: Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh- 		40 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p><i>(la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au présent+verbe Inf + Complément) dan kala passé récent (S + Venir de + Verbe infinitif+ Complément.) • Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir, boire, faire. 	<p>contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</p> <p>Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s' habiller. • Kata depan (préposition) : près de, à coté de, sur, sous, devant, derrière, dans). • Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des, de l'. • Kata sifat: <ul style="list-style-type: none"> • l'adjectif possessif: votre, notre, vos, nos, leur, leurs. • L' adjectif qualificatif : beau, belle, grand,petit, mince. • Kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>negatif: ne.....pas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kosa kata : <ul style="list-style-type: none"> • Les membres de famille (grand-père, grand-mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine). • Les repas • Les vêtements. • Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis. 				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang terdapat dalam teks terkait topik <i>Keluarga (la famille)</i> dan <i>Kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai konteks penggunaannya..</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Puisi sederhana. Lagu-lagu sederhana 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan</p>		28 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif,</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					
3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik kegiatan pada waktu senggang/hobi (<i>le passe temp / les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan : Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p>	<p>Sikap: Teknik Observasi, tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan dalam berkomunikasi dalam bahasa Prancis sesuai topik di hadapan teman-teman dan guru. Kepedulian siswa dalam merespon ketika berkomunikasi sesuai topik. 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku pelajaran Bahasa Prancis Kamus bahasa Prancis Kaset/CD Audio atau Audio visual Koran/majalah Internet
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan 	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> antusiasme siswa dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>persetujuan/ketidaksetujuan, menyatakan harapan dan doa, memberi instruksi, serta cara meresponnya terkait topik <i>Kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>Wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tata bahasanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime pas (dalam waktu senggang) • Montrer la direction • Les endroits touristiques. • Unsur Budaya: Aktivitas di waktu senggang dan jenis kendaraan di Prancis 	<p>dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan 	<p>memahami pelafalan, Intonasi, kosakata dan tata bahasa Prancis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kerjasama siswa dalam menjelaskan dan mengapresiasi budaya dan teks sastra Prancis. <p>Pengetahuan: perorangan / kelompok tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelafalan dan Intonasi • Pengetahuan kosakata, • Tata bahasa, • Pemahaman makna, dsb <p>Keterampilan.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		disampaikan, dll. <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	Teknik: <ul style="list-style-type: none"> Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> Tugas dan kreativitas berbahasa siswa sesuai topik, seperti mengumpulkan artikel tentang olah raga dan tempat wisata yang ada di Prancis dari majalah, internet, film, dsb. Tugas dan kreativitas berbahasa siswa seperti membuat rekaman suara dengan atau film singkat dengan topik terkait. 		
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik kegiatan pada waktu senggang / hobi (<i>le passe temp / les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) <ul style="list-style-type: none"> Donner les opinions sur quelque chose (le film, les repas, les vêtements etc) Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari. Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p>		20 JP	
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk		Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar /			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Budaya: Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di Perancis 	<p>menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas dan kreativitas berbahasa siswa tentang karya sastra Prancis. <p>- Tes Kinerja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Praktik, • Tes membaca, • Tes lisan/tulisan (bicara dan menyusun karangan), • bermain peran, • unjuk kerja/ performansi seperti presentasi, monolog, membuat puisi sederhana, demonstrasi membaca puisi dan lagu sederhana, dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		disampaikan, dll. <ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 	sebagainya.		
3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik kegiatan pada waktu senggang / hobi (<i>le passe temp / les loisirs</i>) dan wisata (<i>le tourisme</i>) sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca. Struktur teks: <ul style="list-style-type: none"> Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis: kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complément.) Kala passé composé (S + 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya</p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks</p>		20 JP	
4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>Kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan <i>Wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Verbe conjugué au Passé Composé + complément)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kata kerja kala futur simple dan passé composé : parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, arriver etc. • Konjugasi kata kerja tak beraturan kala futur simple dan passé composé : être, avoir, venir, aller, faire, partir, 	<p>yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	boire, prendre. • La négation: ne...jamais ne... pas encore. • Conjonction: mais dan et • L'interrogation : pourquoi, comment. • Adjectif demonstrative • Les noms de sports et des instruments de musiques. • Unsur Budaya: Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan /memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll. • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			
3.4 Menilai secara	• Puisi.	Mengamati			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lagu-lagu • Cerita Rakyat, dongeng dll 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber. • Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing. <p>Menanya Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Mengumpulkan Informasi Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur</p>		20 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teks sesuai konteks. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. • Memperoleh balikan dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya. 			